

初二年级语文科目 期中调研试题

(时长： 120 分钟

总分值： 100 分 )

一、基础与运用 (共 13 分)

1. 下列词语中加点字的注音有误的一项是 ( ) (2 分)

A 行辈 háng 潺潺 chán 眼眶 kuàng

B 屹立 yì 怠慢 dài 褶皱 zhě

C 嘱咐 zhǔ 翩然 piān 两栖 xī

D 欺侮 wǔ 皎洁 jiǎo 萌发 méng

2. 下列句子中有错别字的一项是 ( ) (2 分)

A 那个地方叫平桥村，是一个离海边不远，极偏僻的，临河的小村庄。

B 淡黑的起伏的连山，仿佛是涌跃的铁的兽脊似的，都远远地向船尾跑去了，但我却还以为船慢。

C 满窑里围得不透风，脑畔上还响着脚步声。

D 岩层的年龄为 6500 万年，因此可以追溯到恐龙灭绝的年代。

3. 下列句子中加点词语解释有误的一项是 ( ) (2 分)

A 十几个别的少年也大悟，立刻撺掇起来，说可以坐了这航船和我一同去。

撺掇：从旁鼓动人做某事。

B 回望戏台在灯火光中，却又如初来未到时候一般，又漂渺得像一座仙山楼阁，满被红霞罩着了。

漂渺：隐隐约约，若有若无。

C 北雁南飞，活跃在田间草际的昆虫也都销声匿迹。

销声匿迹：不再公开说话，不再公开露面。

D 到处呈现一片衰草连天的景象，准备迎接风雪载途的寒冬。

载途：满路，有遍地的意思。

4. 阅读下面这段文字，根据语境，画线的句子表达欠妥，请你帮助修改。(2 分)

1898 年，初尝世态寒凉的青年鲁迅，带着对新知的渴求，离开故乡。他去南京上新式学堂，去日本学医，走上了一条完全不同于传统科举的道路。但在学医途中，他觉得“凡是愚弱的国民，即使体格如何健全，如何茁壮，也只能做毫无意义的示众的材料和看客”。于是，鲁迅结束留学回国，去探索救国救民的道路。1918 年，他听从《新青年》同人的召唤，加入新文化阵营，发表《狂人日记》，发出了“救救孩子”的呐喊。此后，他不断发表作品，以其敏锐的洞察力和犀利的文笔，向令人窒息的“铁屋子”发出有力的冲击。他弃



医从文，弃科举读新学，在人生道路上不断做出自己的选择。

5. 同学们就如何读诗进行交流，发言中用到了很多修辞方法，下列对修辞方法分析有误的一项是（ ）（2分）

A 同学甲：读一首含义隽永的诗，难道不像在猜一个美丽的谜语吗？它是一种挑战，同时也有一种独特的趣味。

分析：运用比喻和反问的修辞方法，强调诗歌能带给人反复玩味的欣赏乐趣。

B 同学乙：读诗要读出什么呢？读出身上的伤痕，读出脚下的坎坷，读出眼里的泪水，读出心中的意愿……我们难道不是为了读出这些而读诗的吗？

分析：运用设问、排比和反问的修辞方法，艺术地呈现了诗歌带给读者的丰富感受。

C 同学丙：读诗要注意把握诗歌的抒情特点。有的诗大气磅礴，感情奔放；有的诗一唱三叹，委婉含蓄；有的诗描摹细腻，寓情于景……

分析：运用了排比的修辞方法，用整齐的句式清晰地呈现了诗歌抒情的多种类型。

D 同学丁：读诗要知人论世，了解作者生平和诗歌的创作背景如同探索诗歌秘境的拐杖，能帮助我们更好地领悟诗歌的内容和情感。

分析：运用了比喻的修辞方法，将知人论世比作欣赏诗歌的“拐杖”，形象地表达了不知人论世，就无法欣赏诗歌的道理。

6. 《 》是我国最早的一部诗歌总集。《小石潭记》的作者是\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_代文学家。（3分）

## 二、古诗文阅读（共23分）

### （一）默写。（共10分）

7. 青树翠蔓，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。 8. 日光下澈，\_\_\_\_\_。

9. 佶然不动，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，似与游者相乐。

10. \_\_\_\_\_，白露为霜。所谓伊人，\_\_\_\_\_。

11. 《小石潭记》中写出小石潭寂静、凄凉、幽深的语句是：\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。

### （二）阅读《关雎》，完成第12题。（共3分）

#### 关雎

关关雎鸠，在河之洲。窈窕淑女，君子好逑。  
参差荇菜，左右流之。窈窕淑女，寤寐求之。  
求之不得，寤寐思服。悠哉悠哉，辗转反侧。  
参差荇菜，左右采之。窈窕淑女，琴瑟友之。  
参差荇菜，左右芣之。窈窕淑女，钟鼓乐之。



12. 诗歌首先以“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_”引出善良美好的女子是君子向往的。“\_\_\_\_\_”形容思念之情绵绵不绝。

### （三）阅读《桃花源记》（节选），完成13-15题。（共10分）

忽逢桃花林，夹岸数百步，中无杂树，芳草鲜美，落英缤纷。

林尽水源，便得一山，山有小口，仿佛若有光。便舍船，从口入。初极狭，才通人。复行数十步，豁然开朗。土地平旷，屋舍俨然，有良田、美池、桑竹之属。阡陌交通，鸡

犬相闻。其中往来种作，男女衣着，悉如外人。黄发垂髻，并怡然自乐。

见渔人，乃大惊，问所从来。具答之。便要还家，设酒杀鸡作食。村中闻有此人，咸来问讯。自云先世避秦时乱，率妻子邑人来此绝境，不复出焉，遂与外人间隔。问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。此人一一为具言所闻，皆叹惋。余人各复延至其家，皆出酒食。停数日，辞去。此中人语云：“不足为外人道也。”

既出，得其船，便扶向路，处处志之。及郡下，诣太守，说如此。太守即遣人随其往，寻向所志，遂迷，不复得路。

13. 下列选项中加点字的意思都相同的一项是 ( ) (2分)

- A 扶向路 寻向所志 欣欣向荣 B 才通人 通情达理 融会贯通  
C 具答之 别具匠心 交通工具 D 便舍船 四舍五入 锲而不舍

14. 翻译文中三处画线语句，并依据上下文对其作出进一步理解，不正确的一项是 ( ) (2分)

A 芳草鲜美，落英缤纷。

翻译：芳香的青草鲜嫩美丽，坠落的花瓣繁多纷杂。

理解：作者描写了丛丛芳草生机盎然、片片桃花飘若红雨的美丽景象，为下文写桃花源的美好作了充分铺垫。

B 此人一一为具言所闻，皆叹惋。

翻译：渔人把自己听到的事详细地告诉了桃花源中的人，他们都很感叹惋惜。

理解：这是渔人与桃花源人谈话的情景，言简而意丰。我们可以推知桃源人是在为渔人进入桃花源的奇特经历而叹惋。

C 太守即遣人随其往，寻向所志，遂迷，不复得路。

翻译：太守立即派人跟着他去，寻找先前所做的记号，竟然迷失了方向，再也找不到路了。

理解：渔人复寻桃花源而不得的结果，暗示了这样的理想社会在当时是不存在的，表达了作者无可奈何之感。

15. 《桃花源记》描绘了陶渊明心中的理想社会，【链接材料】所描绘的生活图景和它有相似之处，请结合内容，填写表格。(6分)

【链接材料】

涉溪水，四山回环，遥望白蛇蜿蜒下赴大壑，盖涧水尔。桑畦麦陇，高下联络，田家隐翳竹树，樵童牧竖相征逐，真行图画中！欲问地所历名，则舆夫朴野，不深解吴语，或强然诺，或不应所问，率十问仅得二三。（节选自邓牧《雪窦游志》）

相似点	《桃花源记》	【链接材料】
环境优美	芳草鲜美，落英缤纷	①_____
生活井然有序	②_____	桑畦麦陇，高下联络，田家隐翳竹树
③_____	黄发垂髻，并怡然自乐	樵童牧竖相征逐



### 三、名著阅读（5分）

16. 杨绛先生曾经说过：“书的意义大概就是用生活所感去读书，用读书所得去生活。”请结合《钢铁是怎样炼成的》的具体内容，说说阅读这本书对你产生的影响。（100字左右）



### 四、现代文阅读（共19分）

（一）阅读下面材料，完成17-19题。（共10分）

#### 材料一

第24届冬季奥林匹克运动会，已经顺利结束。作为本届冬奥会的主要特色，“科技冬奥”不仅体现在基础设施建设、场馆建设、观众体验等方面，运动员的比赛服也不例外。

2022年冬奥会上运动员的比赛服凝结了科研人员的心血。一件科技含量高的比赛服，能为运动员取得好成绩提供有效的辅助。作为包裹运动员身体面积最大的竞赛装备，科研人员在研发冬奥会比赛服时，要考虑众多因素。

因为是在冰雪环境下比赛，所以运动员的基本需求——保暖问题，不得不考虑。科研人员想来想去，寻找到了两种方法：一是从衣服面料下手，提升纤维的保暖率；二是利用主动加热技术，将电能转化为热能。目前，科研人员采用特殊纤维和主动加热技术，研发了“堡垒”综合保暖系统，能让运动员在零下30℃时连续作业8小时以上。

“堡垒”综合保暖系统，能让运动员在零下30℃时连续作业8小时以上。

#### 材料二

一件好的冬奥“战袍”，除了保暖，还要考虑如何降低阻力，让运动员更快。

以速度滑冰紧身服为例，一种类似高尔夫球上有肌理的凹坑结构面料，可以达到很好的减阻效果。假如有两个直径、重量相同的高尔夫球（见图1），一个表面平滑，一个表面布满凹坑。在空中高速飞行时，空气与球表面会产生一个分离点，并在球体后方产生尾流区。表面平滑的球分离点靠近飞行面的前侧，而表面布满凹坑的球分离点则靠近飞行面的尾端，这使得表面布满凹坑的球尾流区更小。同时，布满凹坑的球体表面会产生一层薄薄的扰流区，扰流区的存在使球表面的空气阻力更小，后面的尾流区就更小，这样前后端产生的气压差就比较小，压差小，受到的阻力相对就小。由于这两个原因，所以表面布满凹坑的球比表面平滑的球受到的空气阻力较小，采用凹坑结构面料的比赛服，当然减阻效果更好。

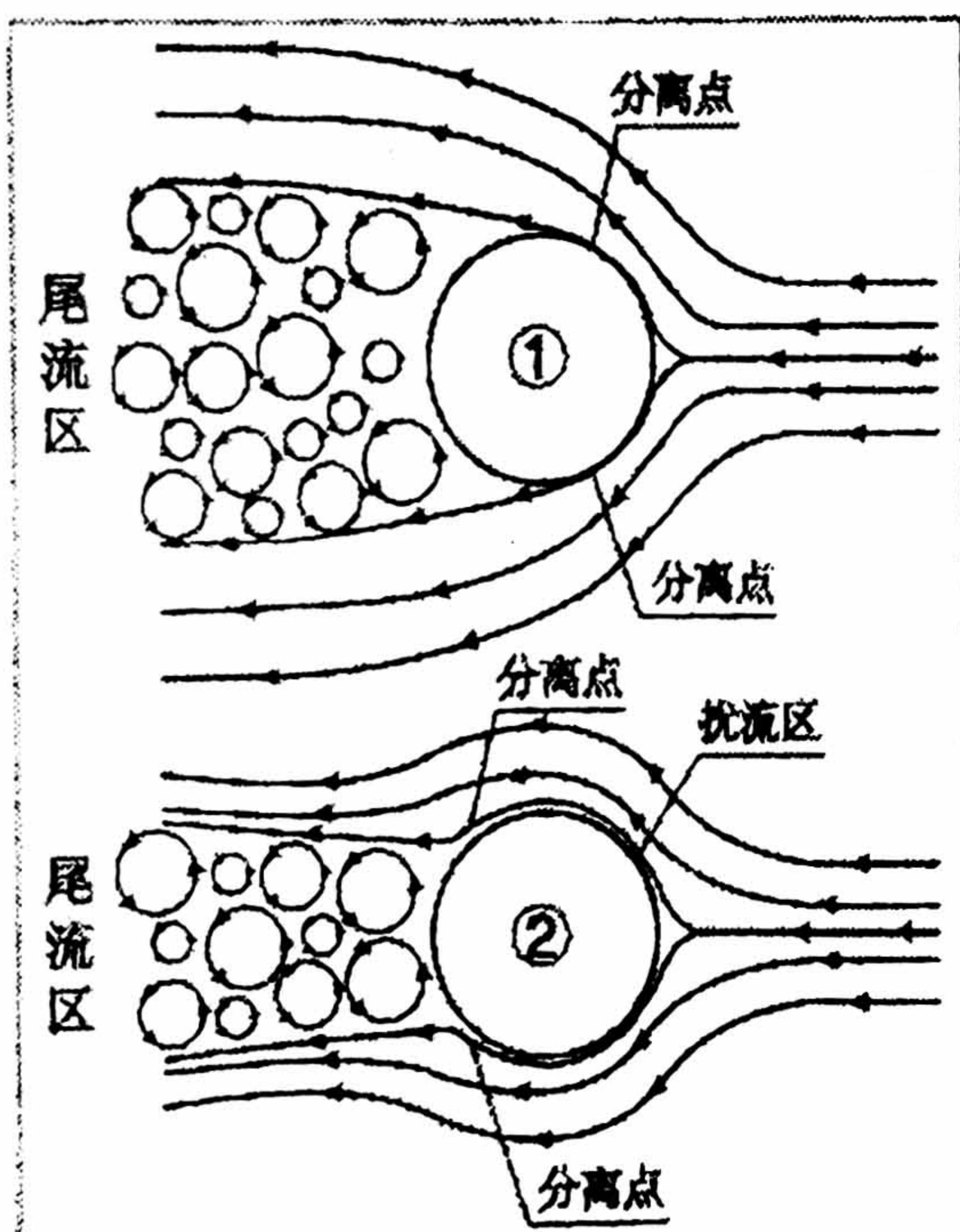


图1

产生一层薄薄的扰流区，扰流区的存在使球表面的空气阻力更小，后面的尾流区就更小，这样前后端产生的气压差就比较小，压差小，受到的阻力相对就小。由于这两个原因，所以表面布满凹坑的球比表面平滑的球受到的空气阻力较小，采用凹坑结构面料的比赛服，当然减阻效果更好。

#### 材料三

冰雪运动速度快，环境复杂，急速冲撞下易导致刺割和撞伤。因此，为选手提供更好的保护是必不可少的。短道速滑的比赛服整体使用高弹性防切割面料。这样的面料，弹性高，不易被冰刀划烂。在高山滑雪项目中，运动员被要求穿过旗门，四肢不可避免地会被旗门的软杆抽打，出现淤青。在最新研发的高山滑雪训练防护服里，采用了新型柱状排列式抗冲击结构和新型吸能缓震材料，能有效减缓冲击，缓解运动员穿越旗门时受到的抽打。

此外，比赛服的美观也非常重要。例如在自由式空中滑雪技巧中，运动员在腾空时，衣服的美观会影响评委的打分，特别是衣服的色彩和图案等。在北京科技周活动主题展区中，一件宝蓝色的花样滑冰比赛服令人驻足。它是按照运动员身体尺寸，采用高性能面料定制而成的。科研人员综合考虑音乐主题和舞蹈设计等，在比赛服上以苏绣工艺点缀着一条红黄相间的金鱼，非常精美。这种充满“中国风”元素的比赛服，将传统美学和冰雪运动巧妙地融合在一起，展现了东方古典美，很为运动员加分。

17. 下列对以上材料的理解，不符合文意的一项是（ ）（2分）

- A 本届冬奥会运动员比赛服体现了“科技冬奥”的特色。
- B 设计精美的花样滑冰比赛服能帮助运动员夺得冠军。
- C 最新研发的高山滑雪训练防护服能有效地减缓冲击。



18. 根据材料二的内容和图1的信息，在图1的①②处填入相应的选项。（2分）

- A 表面平滑的高尔夫球
- B 表面布满凹坑的高尔夫球

19. 从上述三则材料可以看出，科研人员研发冬奥会比赛服时考虑的因素有：①\_\_\_\_\_、快、②\_\_\_\_\_、③\_\_\_\_\_。（每空限2个字以内）（6分）

（二）阅读下面文章，完成20-22题。（共9分）

### 孩子的饭兜 赵汀生

①在北京城区，许多小学的学生，每天上学除了背上书包，还得带个饭兜：提包样方砖样，形状不一；灰的黑的粉的，颜色各异。说是饭兜，其实是餐具兜，里面并无饭，通常是一个分成若干个格子的饭盒、一个汤碗、一个匙筷盒、一块小桌垫，有的会将水壶也放里边。

②孩子大多由父母或爷爷奶奶姥爷姥姥接送，饭兜自然一概由他们拎着。早上快到校门口时，孩子说到了，把饭兜给我吧。提兜的总是说，不急不急。待走到校门口的家长止步线前，才将饭兜递过去：“你自己拎了啊，兜里有水，可别忘了喝。”而后，微笑着目送孩子走进校门。有的还会走到围墙边，踮起脚尖，透过栅栏的空隙往里看，直到那个背着双肩书包、拎着饭兜的身影消失在视线里。

③下午放学时，校门前早站满了人。一看到自家孩子的班级走出来，忙挤过人群，疾步到孩子面前，倏地将饭兜夺过来：“中午吃什么？好吃不？吃饱没有？……”有个小女孩，上学由父母接送，住在学校附近的爷爷，每天放学时总在校门口候着，不论晴天雨天，不论刮风下雪，不论严寒酷暑，雷打不动，只为一件事——把孙女的饭兜接过来，拿回自己家将餐具清洗干净。次日早上，爷爷又准时守候在校门口，笑眯眯地将饭兜交给孙女，顺便和孙女说上两句话。有人问小女孩，爷爷是为了给你洗餐具还是为了每天能见到你？小女孩笑答，我觉得都有吧。

④清洗饭兜里的餐具，是家长每天必做的功课。用流动水仔细清洗，尔后逐件摊开，北京气候干燥，很快就能晾干，收起时见不到一丁点水珠或湿痕。装餐具时先将饭盒置于兜底，再放上汤碗、匙筷盒，继而放入折叠整齐的小桌垫以及水壶——上午要喝水，中午用餐时先要铺好小桌垫，将饭兜里的东西摆放规整，能方便孩子取用。家长清

洗时根据饭盒中的残渣，可以大致推测午餐的菜品，或荤或素，或油腻或清淡，或大米或面食，并以此为参考，按照营养均衡搭配、补齐短板的原则，为孩子做出下一顿饭菜。

⑤都说北京大爷善侃，户外石桌上打牌，公园里遛鸟，三五个凑在一块儿，京腔京调，坦率直白，风趣幽默，聊国家大事、皇城轶事、街坊传闻，也有侃家事的时候。而侃家事的时候又总是离不开饭兜这个话题。

⑥想起改革开放前我在农村中学走读，每天早上出门时将用一片旧布包起来的二三大米、一小玻璃瓶咸菜、一双竹筷塞进书包。走十几里路到校后先进厨房，小心地将大米倒入小饭钵，置于蒸笼里，然后才进教室自习。走读生们的菜装得并不很密实，菜汁渗进书包布料，于是常有腐败的酸臭味弥漫在教室里。偶有同学带的菜是酒糟腌萝卜或猪油兑酱油，香味阵阵，馋得大家直咽口水。那时书包也是饭兜，家长顾不上装饭菜、餐具的家什有何讲究，他们关心的只是如何省下点大米，保障走读的孩子午餐能吃上米饭而不是地瓜土豆之类，如何争取在孩子带的咸菜里下点菜籽油。

⑦此时的北京，正是人间四月天，在“一树一树的花开”“新鲜初放芽的绿”的丽景中，看着、听着、想着关于孩子饭兜的种种，心中不禁涌动着情感的波澜，“是爱，是暖”，是感恩，是希冀。

20. 选文主要写了北京城区家长送饭兜、接饭兜、清洗饭兜、聊饭兜等有关内容。第⑥段回忆了改革开放前有关农村书包的故事，是否多余？请说明理由。（3分）

21. 请揣摩下面句中加点词语的表达效果。（3分）

下午放学时，校门前早站满了人。一看到自家孩子的班级走出来，忙挤过人群，疾步到孩子面前，倏地将饭兜夺过来：“中午吃什么？好吃不？吃饱没有？……”

22. 阅读选文第⑦段描写景物的划线句子，说说这句描写有什么作用。（3分）

## 五、写作（40分）

23. 从下面两个题目中任选一题，按要求写一篇文章。

题目一：帮助，指替人出力、出主意或给以物质上、精神上的支援。别人帮我，心怀感激；我帮别人，不求回报。你帮我，我帮你，社会和谐、美好。请以“帮助”为题目，写一篇记叙文。

题目二：请将“来到\_\_\_\_\_”补充完整，在横线上填入时间词，如唐朝、百年后……或空间词，如火星、月球、深海……构成你的题目，展开想象，写一篇文章。

要求：（1）请将作文题目抄写在答题卡上。（2）字数在600-800之间。（3）不要出现所在学校的校名或师生姓名。

