

历史试题答案

一、选择题（共 45 分）本部分共 30 小题，每小题 1.5 分，共 45 分。在每小题列出的四个选项中最符合题意的一项，按要求用 2B 铅笔将其填涂在答题卡上的相应位置，错选或多选均不得分。

1. 【分析】本题以图片与文字一样承载着历史为切入点，考查原始农业的相关知识点。

【解答】依据所学，图片反映的是河姆渡居民进行劳动的工具骨耜，河姆渡是我国最早种植水稻的居民，因此对图片概括较为准确的是原始农业的兴起。

故选：B。

【点评】本题主要考查学生的识记能力以及分析问题的能力。理解并识记原始农业的相关史实。

2. 【分析】本题考查孔子，掌握相关的基础知识。

【解答】题干的关键信息“己所不欲，勿施于人”出自《论语》，是指自己所不愿意要的，不要强加于别人。春秋晚期鲁国人孔子是儒家学派的创始人，他提出“仁”的学说，主张“爱人”，要求统治者体察民情，爱惜民力，“己所不欲，勿施于人”是其“爱人”思想的体现。

故选：C。

【点评】本题考查孔子，考查学生的理解和分析能力，解题关键是掌握基础知识。

3. 【分析】本题考查秦朝巩固统一的措施，掌握相关的基础知识。

【解答】据图片并结合所学知识可知，秦朝在地方推行郡县制。故③秦朝在地方推行分封制的说法是错误的，分封制是西周的制度；①②④都是正确的结论。

故选：C。

【点评】本题考查秦朝巩固统一的措施，考查学生的理解和分析能力，解题关键是掌握基础知识。

4. 【分析】本题考查了外戚与宦官交替专权。公元 25 年，皇族刘秀称帝，定都洛阳，史称东汉。

【解答】题干给出的表格数据反映了东汉中期以后，继位的皇帝大多年幼，这一现象导致外戚和宦官交替专权。东汉中期以后，由于继位的皇帝大多年幼，不能主政，形成了外戚与宦官交替专权的局面，这种恶性循环最终动摇了东汉的统治，东汉王朝走向了衰亡。

故选：C。

【点评】本题考查学生对基础知识的识记能力，需要准确识记外戚与宦官交替专权的原因与影响。

5. 【分析】北魏建立后，为了加强对中原地区的统治，也为了学习和接受汉族的先进文化，孝文帝进行了改革。改革的内容包括迁都洛阳、改汉姓、穿汉服、学汉语、通汉婚。这些措施的最大的作用是促进了民族融合。

【解答】鲜卑贵族穿汉服正是孝文帝改革中推行汉化政策的一个措施。

故选：D。

【点评】本题属于识图题，注意准确把握与图所对应的历史现象。

6. **【分析】**本题以“炀帝此举，为其国促数年之祚（国运），而为后世开万世之利，可谓不仁而有功者矣。”为依托，考查隋朝大运河。注意掌握相关基础知识。

【解答】“炀帝此举，为其国促数年之祚（国运），而为后世开万世之利，可谓不仁而有功者矣”一句话肯定了隋朝大运河的开凿大大促进南北经济文化发展与交流。“炀帝此举”是指开通大运河。隋朝大运河开凿后，成为南北政治、经济、文化联系的纽带，也成为沟通亚洲内陆“丝绸之路”和海上“丝绸之路”的枢纽。运河的通航还促进了沿岸地区城镇和工商业的发展，而且直至交通高速发展的今天仍发挥着重要的作用。

故选：C。

【点评】本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。识记与灵活掌握隋朝大运河开凿以及影响。

7. **【分析】**本题主要考查了鉴真东渡和玄奘西行的有关内容，要在掌握课本相关知识的基础上，对问题进行深入的分析，从而得出结论。

【解答】为弘扬佛法，鉴真六次东渡，终达日本，为中日的经济文化交流作出了突出贡献。为求取佛法，玄奘西行天竺，历时 17 年，带回大量佛学经典，是我国第一个系统地把天竺佛教、历史、地理、风土人情等记录下来并介绍到中国的人。为中印中友好往来作出了杰出贡献。因此鉴真和玄奘的共同贡献是都弘扬传播了佛教文化；都促进了中外文化交流。

故选：C。

【点评】本题注重考查学生的分析能力，本题的关键点是分析题干，注意准确识记鉴真东渡和玄奘西行的相关知识点。

8. **【分析】**本题以某同学在学习过程中，收集了如图四幅图片资料为切入点，考查的是宋代南方经济发展的相关知识点

【解答】材料中的几幅图片，“市舶司遗址”“北宋交子”“《清明上河图》局部”都反映了宋代商品经济的发展，“南宋海船”是反映的对外贸易的发展。故上述图片资料主要反映了宋代商业繁荣的发展状况。

故选：B。

【点评】本题考查学生对历史史实的准确识记和理解能力。注意掌握宋代南方经济发展的有关内容。

9. **【分析】**本题考查元朝巩固统一的措施，知道元朝实行的行省制度更利于权力集中到中央，防止地方割据势力的出现。

【解答】据题干“……行中书省正名定义不是地方政府，而只是流动的中央政府”并结合所学知识可知，元朝实行的行省制度更利于权力集中到中央，防止地方割据势力的出现。

故选：C。

【点评】本题考查元朝巩固统一的措施，考查学生的识记和理解能力，解题关键是熟练掌握基础知识。

10. **【分析】**本题以“郑和时代的中国，则是真正承担了一个文明大国的责任：强大却不称霸，播仁爱于友邦，宣诏颁赏，厚往薄来。”，考查郑和下西洋。

【解答】由“强大却不称霸，播仁爱于友邦，宣诏颁赏，厚往薄来”可以看出，材料反映了郑和下西洋时，明朝国力强盛，郑和下西洋加强了中国同海外各国的友好关系，郑和下西洋传播了和平和友谊。材料没有涉及郑和下西洋为明王朝带来了可观的经济利益。A符合题意。

故选：A。

【点评】本题以郑和下西洋为背景，考查学生分析史料和识记历史知识能力。

11. **【分析】**本题考查台湾的相关历史。

【解答】根据所学知识可知，图片“殖民者的投降书”反映的是郑成功从荷兰殖民者手中收复台湾的史实，图片“庆祝台湾光复”反映的是抗日战争时期后，台湾从日本侵略者手中回到祖国怀抱的史实。

故选：C。

【点评】本题主要考查学生识记历史基础知识和对历史问题的分析能力。

12. **【分析】**本题主要考查伊犁将军的相关史实。掌握相关基础知识。

【解答】观察题干图片可知，这与伊犁将军的设立有关。乾隆帝在平定大小和卓叛乱后设置了伊犁将军，管辖包括巴尔喀什湖在内的新疆地区，总理南、北疆军政事务，巩固了我国的西北边疆。清朝乾隆年间设立的机构——伊犁将军，其职能是总理南、北疆军政事务。

故选：C。

【点评】本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。识记与灵活掌握清朝时期统一的多民族国家的巩固的相关史实。

13. **【分析】**本题主要考查《天工开物》的相关史实。掌握相关基础知识。

【解答】据“从农作物的种植、收获、加工到制盐、糖、油的方法，从砖瓦、瓷器、纸张的生产到制衣、染色技术，从五金采冶、车船制造到珠玉、宝石工艺等，都做了详细记载，并配有插图。”可知，《天工开物》可用于指导农业生产；有助于将农产品转化为商品；可用于指导手工业生产该书图文并茂。明朝末年宋应星的《天工开物》，总结了明代农业和手工业生产技术，还反映了明代我国手工工场的生产面貌，涉及农业和手工业等三十个生产部门，被外国学者称为中国“17世纪的工艺百科全书”。①②③④符合题意。

故选：D。

【点评】 本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。识记与灵活掌握《天工开物》的相关史实。

14. **【分析】** 本题主要考查学生对《南京条约》内容的认识。识记《南京条约》的内容。

【解答】 鸦片战争中，1842年中国被迫签订中英《南京条约》，条约规定：割香港岛给英国；赔款2100万元；开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸；英商进出口货物缴纳的税款，中国需同英国商定。最后一项内容，破坏了中国的关税自主权，对中国危害最大，是导致清朝这一时期几种主要进口货物税率（关税）变化的主要原因。

故选：C。

【点评】 本题以鸦片战争为背景考查《南京条约》的影响，考核学生对历史问题的知记能力，解题关键是熟练掌握课本知识，解题时应注意准确把握《南京条约》的影响，此类试题的一般解题方法为直接选择。

15. **【分析】** 本题考查了第二次鸦片战争过程的相关史实。

【解答】 通过题目给出的图片材料上方的“英法联军进犯京津”可以判断这幅形势图所反映的事件发生在第二次鸦片战争期间。

故选：B。

【点评】 本题属于图片型材料题，解答此类题目需要注意图片中的相关文字，从中提取有效信息。

16. **【分析】** 本题主要考查适用于研究太平天国运动的第一手史料的相关史实。掌握相关基础知识。

【解答】 第一手史料指接近或直接产生于历史事件发生时所产生的原始资料。《天朝田亩制度》是直接在历史事件发生时所产生的原始资料，符合题意。

故选：A。

【点评】 本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。识记与灵活掌握太平天国运动的相关史实。

17. **【分析】** 本题考查甲午中日战争的知识点。

【解答】 1894年9月，清政府北洋舰队在黄海大东沟海域，遭到日本舰队袭击，致远舰管带邓世昌率舰冲锋向前，激战中，致远舰多处中弹，邓世昌下令，开足马力，直冲敌舰，日舰躲避，同时施放鱼雷，击中致远舰，邓世昌与全舰官兵壮烈牺牲。所以判断该沉船就是当年“致远”舰的直接证据是ACD项舰上有“致远”字样的白瓷托盘、望远镜、方形舷窗。

故选：B。

【点评】 本题考查学生对甲午中日战争的知识点识记能力。要求学生熟记甲午中日战争中的史实，教育学生勿忘国耻，奋发图强，振兴中华。

18. **【分析】** 本题考查了近代社会生活和社会习俗变化。近代以来，随着西方的坚船利炮的到来，外来事物从四面八方滚滚而来，古老的中国发生着艰难的改变。

【解答】 以下是 20 世纪初刊登在报纸上的两则征婚启事：一则曰：“女子须不缠足者，须识字者，男子不娶妾，男死后，女可再嫁，夫妇如不相合，可离婚。”另一则曰：“以湖北籍女子为限，须文理清顺，大家闺秀，要不沾染学堂平等自由之思习，有从夫之美德”。透过这两则征婚启事可以看出新旧思想并呈，多元发展。第一则征婚启事反映了新思想，第二则征婚启事反映了旧思想。

故选：A。

【点评】 本题属于材料型选择题，主要考查学生的阅读分析能力，解答此类必须认真阅读材料，结合所学知识提炼材料中的重要信息和观点。

19. **【分析】** 本题以题干图片为依托，考查平津战役。注意掌握相关基础知识。

【解答】 仔细观察图片并结合所学知识可知，图片是平津战役示意图，在淮海战役进行的时候，东北解放军又挥师入关，开赴华北战场，同华北解放军合力进行平津战役。解放军采取“先打两头，后取中间”的方针，以神速动作，把敌军分割包围在北平、天津、张家口等孤立据点，截断敌军难逃和西窜的通路，华北敌军成了“瓮中之鳖”。人民解放军先后攻克张家口、天津等地。由于中国共产党的争取，北平国民党军队在总司令傅作义率领下，接受和平改编，1949 年初，北平和平解放。平津战役的胜利，使华北全境基本解放。

故选：B。

【点评】 本题考查学生识记和分析历史知识的能力，识记与灵活掌握平津战役以及意义。

20. **【分析】** 本题考查对台海问题的认识，“一个中国”是两岸和谈的前提和基础，是解决台海问题的基本立场。

【解答】 据所知识，两岸关系和平发展的基础就是“九二共识”，而“九二共识”最为核心的内容就是，两岸均坚持一个中国原则，故 C 符合题意。ABD 与题干不符，排除。

故选：C。

【点评】 识记“九二共识”的内容，记住两岸关系发展的前提和基础，考查学生对课本知识的掌握。

21. **【分析】** 本题考查的知识点是文艺复兴的史实。

【解答】 达·芬奇的名作《蒙娜丽莎》《最后的晚餐》画面内容直接反映的信息是刻画人物为主，体现人的个性，体现了文艺复兴的核心思想——人文主义。

故选：D。

【点评】 本题主要考查学生对历史知识的准确理解能力。

22. **【分析】** 本题考查光荣革命。需要掌握光荣革命的特点。解题的关键是对“资产阶级与王权之间达成了王权接受限制的持续妥协，维护了英国持久稳定的法治与和平”的分析理解，结合英国君主立宪制的特点解答即可。

【解答】依据题干材料，结合所学可知，“光荣革命”的“反革命”是指采用和平的方式实现了权力的转移，而不是像处死查理一世的暴力方式，因此“光荣革命”是英国民主政治巨大进步，故 A 项错误；英国国王处于统而不治的地位，故 B 项错误；题干材料没有体现责任内阁制，故 C 项错误；依据题干材料中的“资产阶级与王权之间达成了王权接受限制的持续妥协，维护了英国持久稳定的法治与和平”可知，国王“统而不治”是相互妥协的结果，结果证明妥协是一种智慧，故 D 项正确。

故选：D。

【点评】本题考查对光荣革命的特点的把握，考查学生抓住关键信息、分析理解、运用所学知识解决问题的能力。

23. **【分析】**本题以历史陈述为切入点，考查独立战争的相关知识。

【解答】ABC 三项是对独立战争相关事件的客观陈述，不带有感情色彩，而 D 项萨拉托加大捷用了“大捷”一词，带有强烈的感情色彩。

故选：D。

【点评】注意识记独立战争的重大事件及其结果和意义。

24. **【分析】**本题主要考查《人权宣言》的相关史实。《人权宣言》是法国革命中的理论和纲领性文件，在当时具有进步意义。

【解答】分析题干，实际上题干考查的是《人权宣言》的国际影响，排除选项 C，因为选项 C 强调的是其对法国自身的影响。选项 B 叙述错误，因为《独立宣言》的时代局限性是没有废除黑人奴隶制，这与美国的特殊国情相联系，和法国没有关系。选项 A 叙述有些牵强，不能说因其“超越了英国 1689 年的《权利法案》”，就认为其起到了题干中“胜过了法国军队所打的一切胜仗”的巨大作用。

故选：D。

【点评】本题难度较大，主要考查学生对《人权宣言》的认识和理解，考查的是学生的分析理解能力。

25. **【分析】**本题考查了玻利瓦尔。18 世纪末 19 世纪初，受到美国独立法国大革命的影响，拉丁美洲社会各阶层纷纷行动起来，展开了争取独立的斗争。

【解答】他和圣马丁被誉为南美的“解放者”，他是玻利瓦尔。1816 年以后的十年间，玻利瓦尔率领起义军转战委内瑞拉和哥伦比亚等地，解放了西班牙在南美的殖民者，被誉为“南美的解放者”。

故选：C。

【点评】本题考查学生对基础知识的识记能力，需要准确识记“南美解放者”玻利瓦尔。

26. **【分析】**由题干中“1863 年 11 月”“林肯”可知本题考查的知识点是美国南北战争。

【解答】A. 制定宪法巩固独立战争的成果的是美国总统华盛顿；

B. 积极进行第二次工业革命不符合题干里的时间要求，因为第二次工业革命发生于 19 世纪 70 年代；

C. 林肯领导的美国南北战争维护了国家统一，废除了黑人奴隶制，扫清了资本主义发展的又一障碍，为以后美国资本主义的迅速发展创造了条件；

D. 颁布《解放黑人奴隶宣言》是在 1862 年 9 月。

故选：C。

【点评】 本题主要考查学生对美国南北战争的准确识记能力。

27. **【分析】** 本题考查第一次世界大战爆发的根本原因。掌握萨拉热窝事件的影响。

【解答】 根据题干信息“三国同盟和三国协约”，“巴尔干半岛”，结合所学知识可知，一战前的巴尔干半岛由于列强的争夺和其他复杂的因素，矛盾错综复杂，就象存满干柴，一粒“火星”足以引起一场大火，1914 年 6 月的萨拉热窝事件是第一次世界大战的导火线，起到了“火星”的作用，引发了长达四年的帝国主义战争 - 第一次世界大战；选项 B 符合题意；凡尔登战役是一战中最惨烈的战役；慕尼黑之阴谋是二战前标志着英法等大国推行的绥靖政策达到顶峰的事件；古巴导弹危机是二战后的 1962 年，美苏争霸过程中出现的事件；选项 ACD 不符合题意。

故选：B。

【点评】 本题考查学生对基础知识的识记能力，需要准确识记第一次世界大战爆发的内容。

28. **【分析】** 本题以题干信息为依托，考查亚非拉美的奋起。注意掌握相关基础知识。

【解答】 仔细观察图片并结合所学知识可知，图为甘地在不合作运动中手工纺线，这是为了倡导用手工制品去抵制英国商品；1920 年，甘地号召印度民众开展非暴力不合作运动。非暴力不合作运动是由甘地领导的印度人民反抗英国殖民统治的运动。内容包括：抵制在殖民政府和法院中工作；拒绝在英国学校读书；提倡手工纺织以抵制英国商品；拒绝纳税等等。群众斗争掀起一波又一波的浪潮，1922 年发生了农民焚烧警察局的事件，甘地认为这超出了非暴力不合作运动的范围，决定停止运动。在运动中，甘地倡导以和平方式抵制政府、机关、法庭、学校以及采取总罢业、抵制英货、抗税等非暴力手段进行斗争，重要的有四次。非暴力不合作运动创立并宣传甘地主义思想指导了民族解放运动，打击英国殖民统治，增强了印度人民民族自信心和自尊心，为印度的独立奠定了坚实的基础。

故选：C。

【点评】 本题主要考查学生的识记能力以及分析问题的能力。识记与灵活掌握二战后亚非拉美的奋起的相关史实以及影响。

29. **【分析】** 本题考查的是一战和二战的知识点，应把握一战和二战的有关知识。

【解答】 依据题干信息“第一、二次世界大战情况比较表”，结合所学知识：第一、二次世界大战情况比较表描述的是一战和二战的参战国数量，卷入人口的数量，参战人数，伤亡人数和经济损失的数字。反映的是一战

和二战是人类的浩劫，给人类带来了深重的灾难，引起了世界的剧烈震荡，影响了世界局势的发展，给世界和平带来了严重威胁。①②④符合题意。③两次战争都是正义与邪恶的较量是错误的，第一次世界大战就是帝国主义国家为了争夺殖民地和世界霸权而发动的，因此是一场非正义的、帝国主义争霸性质的掠夺战争。

故选：C。

【点评】 本题考查学生分析材料提取材料有效信息的能力。解答本题要熟记一战、二战的有关内容。

30. **【分析】** 本题以评价材料为依托，考查世界格局的多极化趋势正在发展之中。注意掌握相关基础知识。

【解答】 “当今世界，巨人林立，美国是萎缩的巨人，日本是独脚巨人，俄罗斯是生病的巨人，欧洲是缺乏凝聚力的巨人，中国是潜在的巨人。”可知，当今世界的政治格局的基本特点是世界格局的多极化趋势正在发展之中。随着东欧剧变、苏联解体，美苏对立的两极格局不复存在了，世界暂时形成了“一超多强”的局面，世界政治格局朝着多极化方向发展，但是一个新的相对稳定的世界格局至今还没有定型。

故选：B。

【点评】 本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。识记与灵活掌握政治多极化的相关知识。

二、材料分析题（共 45 分）

31. **【分析】** 本题以“变革·借鉴·发展”为切入点，考查了秦朝的统一与疆域、辽宋夏时期的民族关系、西欧资本主义萌芽、俄国、日本的改革、新中国的对外开放等知识点。

【解答】（1）认真观察图 1 和图 2，依据材料一结合所学知识可知，从图 1 到图 2 发生的变化是因为秦灭六国，完成统一。材料二反映的是商鞅变法，商鞅变法为秦的统一奠定了基础。

（2）根据材料“材料三：自契丹取燕蓟以北，拓跋（党项）自得灵夏以西，其间所生英豪，皆为其用。得中国土地，役中国人力，称中国位号，仿中国官属，任中国贤才，读中国书刊，用中国车服，行中国法令。是二敌（辽、西夏）所为，皆与中国等。”可知材料三的观点为辽和西夏全面仿效中原王朝，向中原王朝学习。

（3）根据材料四“14 世纪中叶后，（西欧地区）领主出租直领地，靠租金生活，一些富裕的农民靠承租和购买领主的土地，或者转租和购买佃户的土地，将土地集中起来，雇佣少地或者无地的农民耕种，将产品推向市场，将剩余的产品销往更远的地方。在手工业中，商人提供原料和生产工具，工人成为完全出卖劳动力的雇佣劳动者，形成了彻底的雇佣关系，雇工分工合作，进一步提高了生产效率。工场所有产品都销往市场。”及所学知识，可知当时西欧经济出现了出现了手工工场和租地农场（或出现资本主义生产方式）。这种变化促进了生产技术的革新和欧洲资本主义的发展。

（4）依据材料五的表格内容，结合所学知识可知，俄国和日本这项改革内容的相同点为改革的背景都是国家相对落后；都是自上而下的改革；都增加了劳动力；都促进了本国的发展等。

(5) 根据材料六结合所学知识可知，材料六的主题是反映的是对外开放的知识；重在通过放权、让利、减税来培育市场经济因素的有①②③④这几项符合；体现引进外资和对外投资并举、鼓励出口和增加进口并重的有⑥⑦。

故答案为：

(1) 秦灭六国，完成统一；疆域扩大；变法为统一奠定了基础或因果关系。

(2) 辽和西夏全面仿效中原王朝。

(3) 出现了手工工场和租地农场（或出现资本主义生产方式）；促进了生产技术的革新和欧洲资本主义的发展。

(4) 改革的背景都是国家相对落后；都是自上而下的改革；都增加了劳动力；都促进了本国的发展等。（写出两项即可）

(5) A. 对外开放；B. ①②③④；C. ⑥⑦。

【点评】考查了秦朝的统一与疆域、辽宋夏时期的民族关系、西欧资本主义萌芽、俄国、日本的改革、新中国的对外开放等知识点，要根据所给材料提取信息，正确作答。

32. **【分析】**本题以发展经济是事关国计民生的重要问题为依托，考查汉武帝巩固统一措施、贞观之治和第一次工业革命的知识。注意掌握相关基础知识。

【解答】(1) 仔细观察框表并结合所学知识可知，汉武帝是一位拥有雄才大略的皇帝，是我国古代杰出的政治家、军事家，汉武帝时西汉进入鼎盛时期。历史上把这一盛世局面称作大一统。为加强中央集权，经济上，将地方的铸币权收归中央，实行盐铁官营，统一铸造五铢钱，实行抑商政策。材料一的表格可填写①收归中央，②盐铁官营。

(2) 据材料“唐太宗在位 20 多年，开创了唐朝的盛世局面。他广纳贤才，知人善任，当时朝中人才济济。他减轻人民的劳役负担，鼓励发展农业生产。在政治上，他推行了一系列革新措施。唐玄宗即位后励精图治，重用贤能，实行了一系列改革。他发展经济，改革税制，使经济繁荣，国库充盈，民众生活安定。他在位的前期，唐朝的国力达到前所未有的强大，进入了鼎盛时期”并结合所学知识可知，“盛世”和“鼎盛”出现的共同原因是重视农业；重视人才；改革创新；重视民生（以民为本）。

(3) 根据所学知识可知，工业革命提高了社会生产力，因而工业革命促进了人口增长。据材料“工业革命的发展使社会具备了提倡个人的自由发展和独立生存权利的经济基础，人口增长出现了明显变化。在工业革命时期后的 50 年人口更是加速增长，几乎增长了一倍。威廉姆斯用“人口爆炸”来形容 19 世纪英国人口的增长。英国工业革命时期引起死亡的疾病、瘟疫、饥荒、地方性战争有所减少，人口增长至少是出生率和死亡率共同作用的结果”并结合所学知识可知，工业革命改善了卫生医疗条件；社会安定，因而出现材料现象。

(4) ①据“社会保障制度起源于 19 世纪八十年代俾斯麦执政时期的德国”可知，“社会保障制度起源于德国”是从上述信息中得出的。

②据“其后，各资本主义国家陆续予以仿效。而社会保障制度真正全面建立和发展是在美国罗斯福总统实行新政时期”可知，“社会保障制度全面建立是在美国罗斯福新政时期”是从上述信息中得出的。

③据材料内容可知，“社会保障制度本质上是慈善，无须立法”是违背了材料信息。

④据“帝国议会通过了法令，先后于1880年、1884年和1889年颁布了《疾病保险法》、《工伤保险法》和《老年保险法》三项法案”可知，“社会保障制度有助于缓解社会矛盾，保障大多数人的最低生活需要”是从上述信息中得出的。

故答案为：

(1) ①收归中央，②盐铁官营。

(2) 重视农业；重视人才；改革创新；重视民生（以民为本）。

(3) 工业革命提高了社会生产力；改善了卫生医疗条件；社会安定。

(4) ①√；②√；③×；④√。

【点评】 本题考查学生识记和分析历史知识的能力，识记与灵活掌握汉武帝巩固统一措施、贞观之治和第一次工业革命和历史影响。

33. **【分析】** 本题以“实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。”为切入点，考查了近代化的探索、五四运动、抗日战争、新中国的成立真实的，掌握相关基础知识。

【解答】 (1) 据所学知，中国近代化的历程，经历了由学习西方先进技术到学习西方先进政治制度再到学习西方先进思想文化的过程。其中洋务运动是学习西方的技术即器物，戊戌变法和辛亥革命是学习西方的政治制度，新文化运动是学习西方的思想文化。

(2) 依据材料二“在山河破碎、国家危亡、是非颠倒、民族蒙耻之际，中华民族淤积已久的爱国激情猛烈地迸发出来。以学生为先锋的民众运动在北京、上海、天津等大城市展开，并迅速蔓延到全国各大中城市。据统计，运动波及全国20多个省的100多个城市，处于抗争中心的山东、长期遭受日本侵略的东北和上海郊区等地的农民也参加了斗争。除少数亲日派当权者外，青年学生、知识分子、工人阶级、工商业者等几乎所有的城市居民都不同程度地卷入了五四运动的浪潮。”可知，五四运动的特点为以学生为先锋；席卷全国；群众基础广泛；重在行动等。结合所学可知，五四爱国运动是一次彻底的反对帝国主义和封建主义的爱国运动，是中国新民主主义革命的开端。②中国工人阶级开始登上政治舞台，展现了伟大的力量，一些初步接受马克思主义的知识分子和青年学生，在运动中起了重要作用。“五四”精神内容：爱国、进步、民主、科学，忧国忧民，不屈不挠，乐于奉献的精神，核心精神：爱国主义精神。

(3) 依据材料三1926 - 1928中共工农党员比例情况示意图，结合所学知识可知，中共工农党员比例的变化趋势为工人所占比例下降，农民所占比例上升。结合所学知识可知，其变化原因是由于在中国共产党领导下建立农村革命根据地，走农村包围城市的道路（或走上了工农武装割据的道路）。

(4) 从材料四记述的史实中选择②，图片②反映的是西安事变，为了逼迫蒋介石抗日，1936年12月12日，张学良和杨虎城在西安发动“兵谏”，扣押的蒋介石，要求停止内战，联共抗日。中国共产党从全民族的利益出发，主张和平解决，联蒋抗日；派周恩来来到西安参加谈判，与各方面进行协商。经过中共和各方的努力，蒋介石被迫接受停止内战，联共抗日的主张。张学良释放了蒋介石，西安事变得到和平解决。西安事变的和平解决，揭开了国共两党由内战到联合抗日的序幕，成为扭转时局的关键。从此，十年内战基本结束，抗日民族统一战线初步形成。

(5) 根据图片结合材料可知，材料五反映的历史事件是开国大典。它标志着近代以来中国人民争取民族独立、人民解放的历史任务基本完成；中国人民站起来了。故答案为：

(1) ①洋务运动 ②政治制度。

(2) 以学生为先锋；席卷全国；群众基础广泛；重在行动等；核心：爱国精神。

(3) 工人所占比例下降，农民所占比例上升。原因：在中国共产党领导下建立农村革命根据地，走农村包围城市的道路（或走上了工农武装割据的道路）

(4) 示例：史实②相关事件：西安事变 影响：推动了国共再次合作。

(5) 开国大典。标志着近代以来中国人民争取民族独立、人民解放的历史任务基本完成；中国人民站起来了。

【点评】考查了近代化的探索、五四运动、抗日战争、新中国的成立真实的，掌握相关基础知识，考查了学生分析、综合史料和理解能力，注意基础知识的识记与理解。

34. **【分析】**本题以“为进一步了解长城，某班同学准备开展长城主题活动，请你和他们一起参与。”为切入点，考查了古代史上的长城的相关知识以及如何保护的问题。

【解答】（1）根据上表，结合所学知识可知，秦长城：防御匈奴进犯；巩固国家统一。连接原有长城，减少工程量；就地取材。汉长城：防御游牧民族袭扰；保障丝路安全畅通。在秦长城基础上延伸；就地取材。明长城：防御蒙古袭扰；保卫京师安全。巧妙利用自然地形节省用料，又有利于御敌；包砖使城墙更坚固。

（2）依据材料二表格并结合所学知识可知，长城的象征意义为象征中华民族团结一心，共御外侮的精神；英勇反抗侵略的斗争精神；守护家园的爱国精神；铁血精神等。（言之成理即可）

（3）长城保护和利用需要同学们的参与，请你提出一项助力长城保护和利用的行动建议。开放性试题，言之成理即可。如：制作长城保护和利用网页，宣传长城保护和利用，介绍做法和经验。

故答案为：

（1）秦长城：防御匈奴进犯；巩固国家统一。连接原有长城，减少工程量；就地取材。

汉长城：防御游牧民族袭扰；保障丝路安全畅通。在秦长城基础上延伸；就地取材。

明长城：防御蒙古袭扰；保卫京师安全。巧妙利用自然地形节省用料，又有利于御敌；包砖使城墙更坚固。

(2) 象征中华民族团结一心，共御外侮的精神；英勇反抗侵略的斗争精神；守护家园的爱国精神；铁血精神等。

(3) 示例：制作长城保护和利用网页，宣传长城保护和利用，介绍做法和经验。（紧扣长城保护和利用主题，具体可行）

【点评】考查了古代史上的长城的相关知识以及如何保护的问题，考查学生分析理解运用历史的能力。