

2021 北京北师大实验中学初一（上）期中

历 史

时间：70 分钟 总分：100 分

题号	一	二	总分
得分			

一、单选题（本大题共 17 小题，共 51 分）

1. 下列的历史时期和对应的阶段特征连接正确的是（ ）

a. 早期国家与社会变革 ①秦汉时期

b. 中国境内早期人类与文明的起源 ②史前时期

c. 统一多民族国家的建立和巩固 ③夏商周时期

A. ①——a ②——b ③——c

B. ①——b ②——c ③——a

C. ①——c ②——b ③——a

D. ①——c ②——a ③——b

2. 魏晋南北朝时期的政治特点可以概括为（ ）

A. 建立帝国新秩序

B. 生产发展和社会变革

C. 巩固大一统局面

D. 政权分立和民族汇聚

3. 中国古代王朝历经更替，不断发展。以下正确描述历史演进的是（ ）

A. 第一个封建盛世：汉初刘邦休养生息--汉武帝的大一统--文景之治

B. 走向衰落的东汉：张角创立太平道--外戚宦官交替专权--黄巾起义

C. 亡于暴君的王朝：夏朝亡于夏桀--商朝亡于商纣--周朝亡于周厉王

D. 天下分分合合：春秋战国时期--“一统秦两汉”--三国两晋南北朝

4. “天地混沌谁凿开，华夏文明谁肇兴！指南车上，拨亮亘古迷茫。百谷田间，切关天下生灵……渊源乎中华圣
诞，泱泱乎轩辕茂功。”这段文字赞美的是（ ）

A. 炎帝

B. 黄帝

C. 尧

D. 禹

5. 炎黄部落联盟打败蚩尤部落的战役地点是（ ）

A. 涿鹿

B. 巨鹿

C. 半坡

D. 河姆渡

6.通过对下列关键词的叙述，分析关键词叙述的人物是（ ）

- ①部落联盟的首领 ②舜的接班人 ③治水有功 ④三过家门而不入

- A. 黄帝 B. 炎帝 C. 尧 D. 禹

7.墨子将夏桀、商纣王、周幽王、周厉王并称为暴君或昏君，他们的暴虐致使王朝灭亡，后人可以从其中得到的启示是（ ）

- A. 勤于政事，爱护百姓 B. 发展经济，增强国力
C. 加强国防，充实军备 D. 重视教育，奖励学术

8.关于下列图片的表述，正确的一项是



图1：司母戊鼎

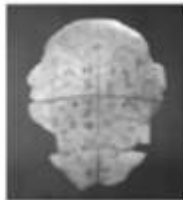


图2：甲骨文



图3：殷墟宫殿复原图

- A. 图1反映了商朝青铜铸造业十分发达 B. 图2说明夏朝已有了比较成熟的文字
C. 图3表明洛阳曾经是我国的统治中心 D. 上述三幅图均展示了西周的灿烂文明

9.如图是汉字“鱼”字演变的简单历程，据此可知

甲骨文	周代金文	小篆	隶书	楷书

- A. 汉字是我国唯一文字 B. 汉字的发展一脉相承
C. 汉字的演变由简到繁 D. 汉字都来源于象形字

10.著名学者夏鼐说：“商朝文化实在是一个灿烂的文明。”能证明这一观点的是商代（ ）

- ①青铜制作工艺高超
②创造了比较成熟的文字
③出现玉器
④出现了鱼纹彩陶盆

- A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ③④

- 11.许多成语典故来源于历史，如退避三舍、卧薪尝胆、围魏救赵、纸上谈兵等。这些成语反映出春秋战国时期的时代特点是（）
- A. 奴隶制完全瓦解 B. 儒家学说一家独大 C. 分封制全面崩溃 D. 诸侯争霸兼并
- 12.春秋五霸、战国七雄、铁器牛耕、商鞅变法等历史现象反映的时代特征是
- A. 统一国家的建立 B. 统一多民族国家的巩固
- C. 政权分立与民族融合 D. 争霸称雄与社会变革
- 13.战国时期战乱不休，在秦国和赵国之间曾发生过这一时期规模最大的包围歼灭战，赵国40万降卒被秦国白起坑杀，成语“纸上谈兵”也出自于这一次战役，请问这一战役是（）
- A. 牧野之战 B. 马陵之战 C. 桂陵之战 D. 长平之战
- 14.战国后期，实力最强大的诸侯国是（）
- A. 秦国 B. 赵国 C. 齐国 D. 魏国
- 15.有人把春秋战国时期部分思想描述为：“归服自然的隐士派”，“中央集权的法制派”，“提倡节俭与互爱互利的反战派”，“拥有无限同情心与爱心的礼仪派”。这些思想对应的学派分别是
- A. 儒、道、墨、法 B. 道、法、墨、儒 C. 法、儒、道、墨 D. 墨、儒、法、道
- 16.春秋战国是社会大动荡时期，也是学术思想非常活跃的时期。下列思想家及其主张对应正确的是
- A. 老子——“仁者爱人” B. 孟子——“民贵君轻”
- C. 韩非子——“兼爱”“非攻” D. 墨子——“无为而治”
- 17.“几百年人家无非积善，第一等好事只是读书。”在中国古代的居民家中，常常可见“耕读传家”“一等人忠臣孝子，两件事耕田读书”等一类的匾额或门联。古代家庭崇尚的积善、忠孝和耕读应是迎合（）。
- A. 老庄之学 B. 孔孟之道 C. 墨家学说 D. 法家理论

二、材料解析题（本大题共4小题，共49分）

18.阅读下列材料（11分）

材料一 孔子为中华民族保存了……一大批宝贵的文化财富，奠定了中国文化主体结构的初步基础，……中国早期文化第二次大发展是战国后期。……各种文化既互相对立又互相渗透，出现了文化发展的综合趋势。

——《论中国文化的多元性、一元性与封建专制主义》

材料二 （魏晋南北朝）时期的民族融合，从方式上看既有各族人民在友好交往中的相互影响，也有统治者的主动政策……各族人民在与汉族融合的同时，也带来了他们的优秀思想文化，如……尊重妇女的意识、夷

汉之别观念的淡化等。

——朱绍侯《中国古代史（上册）》

请回答：

- (1) 孔子生活在哪一时期？结合所学知识，分别写出孔子在政治上和教育上的思想主张。根据材料一，指出孔子对中华民族的贡献。
- (2) 结合所学知识，指出战国后期出现了哪一文化繁荣局面？列举两位这一文化繁荣局面的代表人物。根据材料一，概括这一时期文化发展的特点。
- (3) 根据材料二，指出魏晋南北朝时期民族融合的两种方式，概括那一时期民族融合的积极性影响。
- (4) 归纳上述材料所描述历史现象的共同作用。

19. (13分) 春秋战国时期，生产力迅速发展，社会处于转型时期，在各领域出现了大变革的局面。

材料一



材料二在各国的变法中，秦国的商鞅变法成效最大，公元前 356 年，秦孝公任用商鞅主持变法。商鞅推行一系列改革措施，使秦国的国力大为增强，提高了军队的战斗力，一跃成为最强盛的诸侯国，为以后秦统一全国奠定了基础。

——摘自七年级《中国历史》上册

材料三

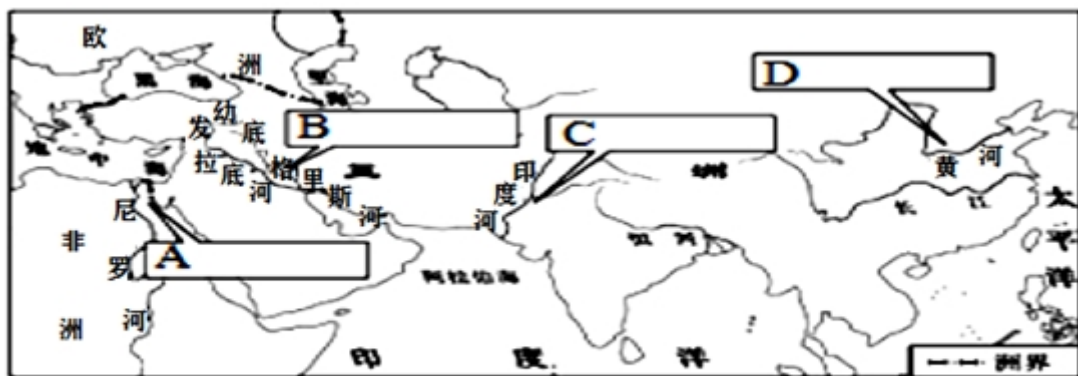
序号	学派	基本主张
1	A	“道常无为而无不为”
2	儒家	“夫仁政，必自经界始”
3	B	“兼相爱，交相利”
4	C	以法治国
5	兵家	“知彼知己者，百战不殆”

请刚答：

- （1）材料一中的文物说明我国战国时期在农业力. 面出现了哪些进步？
- （2）根据所学知识，概括商鞅变法的内容。（请从政治、经济、军事三个方面各写一条内容）
- （3）材料三表明春秋战国时期在思想领域出现了什么局面？请根据表格中的基本主张分别写出 ABC 对应的学派名称。
- （4）这些学派中，你觉得哪个学派的主张对你的学习生活影响最大，并谈谈你的理由。

20. (13 分) 人类社会的进步和发展是一个传承文明、吸纳文明的过程。阅读材料，回答问题。

材料一



亚非古代文明发源地

- （1）写出图 1 中 A、B、C、D 文明古国的文明成果代表各一例：

A: _____ B: _____ C: _____ D: _____

材料二 在数千年发展历程中，亚洲人民创造了辉煌的文明成果。《诗经》、《论语》、《塔木德》、《一千零一夜》、《梨俱吠陀》、《源氏物语》等名篇经典，楔形文字、地图、玻璃、阿拉伯数字、造纸术、印刷术等发明创造，长城、麦加大清真寺、泰姬陵、吴哥窟等恢宏建筑……都是人类文明的宝贵财富。各种文明在这片土地上交相辉映，谱写了亚洲文明发展史诗。

——习近平在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲

(2) 根据材料二，概括亚洲文明成果的特点？

材料三璀璨的亚洲文明为世界文明发展史书写了浓墨重彩的篇章……文明因多样而交流，因交流而互鉴，因互鉴而发展。

——习近平在亚洲文明对话大会开幕式上的主旨演讲

(3) 请用史实说明古代历史上不同文明因“互鉴而发展”。

(4) 你认为文明间交流的主要方式是什么？对世界不同区域的文明应该持什么样的态度？

21. (12分) 一个民族的文化，凝聚着这个民族对世界和生命的历史认知和现实感受，积淀着这个民族最深层的精神追求和行为准则，是民族赖以生存的支柱。阅读下列图片材料，回答问题。



图一



图二



图三

(1) 请写出图一文物所属的远古居民生活在哪一流域？(2分) 图三是目前世界上已发现最大的青铜器，请写出它的名称。

(2) 图二的文字碎片出土于河南安阳，是我国已发现的最早、体系较为完整的文字，请推断此碎片上的文字最有可能记录哪个朝代的历史？

(3) 综合以上探究，为传承和弘扬中华优秀传统文化你认为我们应该做些什么？

参考答案

1. 【答案】C

【分析】

本题考查中国历史发展的阶段特征，要求识记基础史实。

【解答】

依据所学可知，秦汉以前，中国历史发展的阶段特征是：史前时期即有正式历史记载之前中国境内人的发展史，包括早期猿人、晚期猿人、母系氏族、以及有关三皇五帝的传说史，直到最后建立夏朝，史前时期是中华文明的起源；夏商周时期是国家的产生和社会变革时期，在此时期，夏朝建立，国家开始出现；春秋战国时期战争频繁，奴隶社会向封建社会过渡；秦汉时期是我国历史上统一的多民族国家建立和巩固时期。

故选 C。

2. 【答案】D

【分析】

本题考查魏晋南北朝时期的政治特点，要求具备运用所学知识解决问题的能力。

【解答】

D.据学可知，魏晋南北朝时期的政治特点可以概括为政权分立和民族汇聚。三国两晋南北朝时期政权分立，出现了魏蜀吴、西晋、东晋、南北朝等割据分裂政权，这期间还出现了北方民族大融合的高潮。政权分立、民族融合是当时的突出特点。故 D 正确。

ABC.三项均不符合题意，故排除 ABC。

故选 D。

3. 【答案】D

【分析】

本题考查朝代的更替，要求识记基础史实。

【解答】

D.据所学知，春秋战国时期王室衰微、诸侯争霸，国家分裂；公元前 221 年嬴政结束分裂局面，完成统一，建立秦朝，秦汉时期国家统一，东汉灭亡后，出现了三国鼎立的局面，此后，西晋出现了短暂统一，东晋与十六国南北对峙，东晋灭亡，南朝开始，北方出现了北魏、东魏、西魏、北周和北齐五个朝代称为北朝，南朝与北朝合称南北朝。正确描述历史演进的是天下分分合合：春秋战国时期——“一统秦两汉”——三国两晋南北朝。

故 D 正确。

A.汉武帝的大一统应该在文景之治后，故排除 A。

B.外戚宦官交替专权在张角创立太平道的前面，故排除 B。

C.周赧王是东周最后一个皇帝，故排除 C。

故选 D。

4.【答案】B

【分析】

本题考查黄帝，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】

B.题中的关键词是“华夏文明谁肇兴”（他是人文初祖），“指南车”、“百谷田间”（发明指南车和指导农业）、“轩辕”（轩辕氏就是黄帝）。可知这是赞美黄帝的功绩。他是人文初祖，是华夏文明的主要开创者，有众多发明创造。故 B 正确。

ACD.均与本题无关。

故选 B。

5.【答案】A

6.【答案】D

【分析】

本题考查了禹的相关内容，要求掌握基础知识。

【解答】

D.结合教材所学得知，大禹治水，三过家门而不入，禹通过禅让制成了舜的接班人，成为了原始部落首领，禹为夏后氏首领、夏朝开国君王。故 D 正确。

ABC.综上，其余三项不符合题干信息，故排除 ABC。

故选 D。

7.【答案】A

【分析】

本题考查夏商周灭亡的启示，要求运用所学分析解读题干信息。

【解答】

A.根据题干“墨子将夏桀、商纣王、周幽王、周厉王并称为暴君或昏君，他们的暴虐致使王朝灭亡”结合所学可知，夏桀、商纣王和周厉王都是历史是著名的暴君，他们残酷迫害人民，严厉镇压人民反抗，无休止的征发百姓修建宫殿、园林，满足自己骄奢淫逸的生活。他们的暴政使得王朝走向灭亡，故得到的启示是要勤于政事，爱护百姓。故 A 正确。

BCD.三项均和题干主题无关，故排除。

故选 A。

8.【答案】A

【分析】

本题考查甲骨文，要求运用所学解读题干信息。

【解答】

A.图一是商朝的司母戊鼎，反映了商朝的青铜铸造业十分发达，故 A 正确。

B.图二是商朝人刻写在龟甲或兽骨上的文字被称为“甲骨文”，排除 B。

C.殷墟反映的是商朝的都城废墟，殷墟位于河南安阳，排除 C。

D.综上所述 D 表述不正确，排除 D。

故选 A。

9.【答案】B

10.【答案】A

【分析】

本题考查商朝的文明，要求识记基础史实。

【解答】

①②.商周时期的青铜器不仅种类丰富，数量众多，而且工艺高超。当时的工匠已准确地掌握了铜、锡、铅的比例，用来制造不同用途的器具。在铸造技术上，采用“泥范铸造法”。商朝人刻写在龟甲或兽骨上的文字被称为“甲骨文”，它已经具备了汉字结构的基本形式，是一种比较成熟的文字。我国有文字可考的历史从商朝开始。故①②正确。

③④.早在距今约 5000 年前的良渚古城，就有较精美的玉琮、玉璧、玉钺。鱼纹彩陶盆是在半坡原始居民时期。故③④错误。

故选 A（①②）。

11. 【答案】D

【分析】

本题考查春秋战国政治斗争要求运用所学解读题干信息。

【解答】

D.退避三舍、卧薪尝胆、围魏救赵、纸上谈兵等成语都是对春秋战国时期兼并争霸的反映，故 D 正确。

ABC.材料中的成语与奴隶制瓦解、儒家学说、分封制无关，排除 ABC。

故选 D。

12. 【答案】D

【分析】

本题考查春秋战国时期的特征，要求识记基础史实。

【解答】

D.根据题干和所学可知，春秋五霸、战国七雄反映了春秋战国时期诸侯间争霸称雄的时代特征；商鞅变法反映的是战国时期各国纷纷进行变法的社会大变革，故 D 正确。

AB.统一多民族国家的建立和巩固是秦汉时期的特征，故 AB 错误。

C.政权分立与民族融合是三国两晋南北朝时期的特征，故 C 错误。

故选 D。

13. 【答案】D

【分析】

本题主要考查战国时期的长平之战，要求具备运用所学知识解读题干信息解决问题的能力。

【解答】

D.根据题干信息结合所学知识可知，长平之战中，秦国名将白起率军在赵国的长平一带同赵国的军队发生的战争。赵军最终战败，秦军获胜进占长平，并且坑杀赵国 40 万降兵。此战，是秦、赵之间的战略决战。战争中，赵王在战争指导上，昧于秦强赵弱的基本形势，急于求胜，错误地坚持进攻战略。中秦国离间之计，弃用名将廉颇，而起用纸上谈兵的赵括代替廉颇；赵括遵照赵王意图，急于求胜，变更了廉颇的防御部署及军规，更换将吏，组织进攻。白起针对赵括骄傲轻敌的弱点，采取了佯败后退、诱敌脱离阵地，进而分割包围、予以歼灭的作战方针，获得战争的胜利。

A.牧野之战是武王伐纣的决胜战，是周武王联军与商朝军队在牧野（今淇县南、卫河以北，新乡市附近）进行

的决战，排除。

B.马陵之战是中国战争史上设伏歼敌的著名战例，近代考古显示战场位于今山东省郯城县马陵山附近，这次战役中孙臆利用庞涓的弱点，制造假象，诱其就范，使战局始终居于主动地位，排除。

C.桂陵之战是历史上一次著名截击战，发生在河南长垣西北。公元前 354 年，魏围攻赵都邯郸，次年赵向齐求救。齐王命田忌、孙臆率军援救。孙臆认为魏以精锐攻邯郸，国内空虚，于是率军围攻魏都大梁，使魏将庞涓赶回应战。孙臆却在桂陵伏袭，打败魏军，并生擒庞涓，排除。

故选 D。

14. 【答案】A

【分析】

本题考查商鞅变法的影响，要求具备基础知识的识记能力。

【解答】

A.公元前 356 年秦孝公任用商鞅在秦国变法。秦国经过商鞅变法，经济得到发展，军队战斗力也大大提高，成为战国后期最富强的封建国家，为秦兼并六国奠定了坚实的基础，故 A 正确。

BCD.此三项均不符合题意，故 BCD 错误。

故选 A。

15. 【答案】B

【解析】

【分析】

本题考查的是百家争鸣，要求运用所学解读题干信息。

【解答】

B.依据课本知识，“拥有无限同情心与爱心的礼仪派”是儒家，儒家思想的核心是“仁”；“全面归服自然的隐士派”是道家，道家强调顺其自然，无为而治；“中央集权的法制派”是指法家，法家强调君主的权威，强调建立中央集权制；墨家学派的创始人是墨子。墨子的主张是“兼爱”“非攻”，他要求人们互爱互利，反对不义战争。还主张选举贤能的人治理国家，提倡节俭，反对浪费，故 B 正确。

ACD.均不符合题意。

故选 B。

16. 【答案】B

【解析】

【分析】

本题考查春秋战国时期的思想家的思想主张，要求识记基础史实。

【解答】

A.“仁者爱人”是孔子的思想主张，故 A 错误。

B.孟子是儒家的代表人物，主张“民贵君轻”；故 B 正确。

CD.以韩非为代表的法家学派主张改革，提倡法治；墨子是墨家的代表人物，主张“兼爱”“非攻”。“兼爱”“非攻”，故 CD 错误。

故选 B。

17.【答案】B

【解析】

【分析】

本题考查孔子及其思想，要求结合所学解读题干信息。

【解答】

A.老庄之道在于追寻一种精神自由，顺其自然，并非一定要忠孝，不符合题意，故 A 项错误。

B.孔子的核心思想是“仁”，仁者爱人，并尊崇礼制，孟子继承并发扬了孔子学说，从“忠孝”可以看出，这是孔孟之道的主张，故 B 项正确。

C.墨家学说因不符合统治者需要，在西汉年间就消亡了。且墨家主张的“兼爱”“非攻”“尚贤”与题干反映的生活不相符，故 C 项错误。

D.法家理论强调以法治国，树立君主权威，建立中央集权统治，与题干主旨不符，故 D 项错误。

故选 B。

18.【答案】（1）春秋时期；政治上：为政以德；教育上：创办私学，因材施教、温故而知新等 为中华民族保存了一大批宝贵的文化财富，奠定了中国文化主体结构的初步基础。

（2）百家争鸣；墨子、孟子、荀子、庄子、韩非、孙臧；各种文化既互相对立又互相渗透（或：出现了文化发展的综合趋势）。

（3）各族人民在友好交往中的相互影响，统治者的主动政策；各族人民给汉族带来了优秀的思想文化。

（4）促进了中国文化的发展（或：推动了社会的进步）。

【解析】（1）本题考查孔子，要求运用所学解读材料信息。结合所学知识可知，孔子生活在春秋时期，代表的学派名称是儒家学派，其核心思想是“仁”，政治上：为政以德；教育上：创办私学，因材施教、温故而知新等。依据材料可知，孔子对中华民族的贡献是为中华民族保存了一大批宝贵的文化财富，奠定了中国文化主体结构的基础。

（2）本题考查百家争鸣，要求运用所学解读材料信息。据所学知，战国后期出现了百家争鸣文化繁荣局面。代表人物有墨子、孟子、荀子、庄子、韩非、孙臧。依据材料一“，……中国早期文化第二次大发展是战国后期。……各种文化既互相对立又互相渗透，出现了文化发展的综合趋势。”可知，这一时期文化发展的特点是各种文化既互相对立又互相渗透（出现了文化发展的综合趋势）。

（3）本题考查魏晋南北朝时期民族融合，要求运用所学解读材料信息。由材料二“（魏晋南北朝）时期的民族融合，从方式上看既有各族人民在友好交往中的相互影响，也有统治者的主动政策……各族人民在与汉族融合的同时，也带来了他们的优秀思想文化，如……尊重妇女的意识、夷汉之别观念的淡化等”可知，魏晋南北朝时期民族融合的两种方式是各族人民在友好交往中的相互影响，统治者的主动政策。这一时期民族融合积极影响是各族人民给汉族带来了优秀思想文化。

（4）本题考查各种文化和民族融合的共同作用，要求运用所学解读材料信息。上述材料所描述历史现象的共同作用是促进了中国文化的发展（推动了社会的进步）。

19.【答案】（1）铁农具和牛耕。

（2）政治：建立县制，由国君直接派官吏治理；废除贵族的世袭特权；改革户籍制度，加强对人民的管理；严明法度，禁止私斗。

经济：废除井田制，允许土地自由买卖；鼓励耕织，生产粮食、布帛多的人可免除徭役；统一度量衡。

军事：奖励军功，对有军功者授予爵位并赏赐土地。

（3）局面：百家争鸣。

学派：A. 道家；B. 墨家；C. 法家。

（4）我认为孔孟儒学影响最大。理由：“仁者爱人”是处理人际关系的最高境界，有助于提高国民道德水平，净化社会风气，树立良好的社会风尚，建设一个文明进步的社会；养民、惠民、富民，使人民富裕起来，是当今社会不同国家，不同社会制度的政府必须对民众作出的承诺，更是中国共产党领导全国人民建设社会主义的一个重要内容。因此，孔孟“仁学”在经济上提出的：养民、惠民、富民的主张，对于今天发展经济仍然具有积极的现实意义；提倡德政，以民为贵，关心人民疾苦，为人民谋福利，与中国共产党的宗旨“为人民服务”是相通的，有助于改善党群、干群关系，对提高全社会的凝聚力，落实江泽民同志提出的“依法治国，以德治国”精神，有着积极的现实意义。（可畅所欲言，但必须写清理由）。

20.【答案】(1) A: 金字塔、狮身人面像、象形文字; B: 《汉谟拉比法典》、楔形文字; C: 种姓制度、梵文、佛教; D: 甲骨文、青铜器等。

(2) 非富多样、多元性。

(3) 日本大化改新学习中国唐朝政治制度, 使日本逐渐转变为封建国家。

(4) 主要方式: 和平交流; 态度: 开放包容、学习借鉴等。

【解析】(1) 本题考查亚非文明古国的文明成果, 要求运用所学分析解读图片信息。根据图 A 并结合所学知识可知, 古埃及发源于尼罗河, 因此 A 代表的文明古国是古埃及, 它的文明成果有金字塔、狮身人面像、象形文字; 根据图 B 并结合所学知识可知, 古巴比伦王国发源于幼发拉底河和底格里斯河, 因此 B 代表的文明古国是古巴比伦王国, 它的文明成果有《汉谟拉比法典》、楔形文字; 根据图 C 并结合所学知识可知, 古印度发源于印度河, 因此 C 代表的文明古国是古印度, 它的文明成果有种姓制度、梵文、佛教; 根据 D 并结合所学知识可知, 黄河、长江是古代中国的发源地, 古代中国的文明成果有甲骨文、青铜器等。

(2) 本题考查亚洲文明成果的特点, 要求运用所学分析解读材料信息。根据材料二“亚洲人民创造了辉煌的文明成果。《诗经》《论语》《塔木德》《一千零一夜》《梨俱吠陀》《源氏物语》等名篇经典, 楔形文字、地图、玻璃、阿拉伯数字、造纸术、印刷术等发明创造, 长城、麦加大清真寺、泰姬陵、吴哥窟等恢宏建筑……都是人类文明的宝贵财富”结合所学知识可以概括, 亚洲文明成果的特点是非富多样、多元性。

(3) 本题考查古代历史上不同文明因“互鉴而发展”的史实, 要求运用所学分析解读材料信息。根据材料三“……文明因多样而交流, 因交流而互鉴, 因互鉴而发展”并结合所学知识可以得出, 古代历史上不同文明因“互鉴而发展”的史实是日本大化改新学习中国唐朝政治制度, 使日本逐渐转变为封建国家。

(4) 本题考查文明间交流的主要方式和对世界不同区域的文明应该持的态度, 要求运用所学分析解读材料信息。综合上述材料分析并结合所学知识可以得出, 文明间交流的主要方式是和平交流。综合上述材料分析可以概括, 对世界不同区域的文明应该持的态度是开放包容、学习借鉴等。

21.【答案】(1) 黄河流域; 司母戊鼎。

(2) 商朝。

(3) 自觉学习和传承民族文化; 努力学习提高自身素质, 为国家发展做贡献; 在民族文化基础上创新发展, 使其成为我们创造历史新辉煌的重要根基。