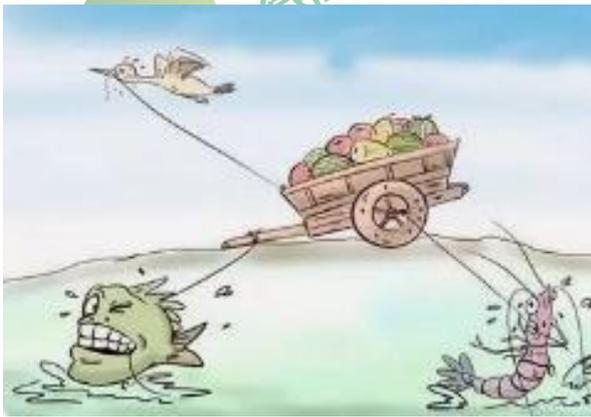




- A. 努力是梦想与现实的桥梁
- B. 只要付出努力，梦想就能实现
- C. 梦想遥不可及，常常被现实打败
- D. 梦想没有实现，努力就失去意义

4. 下列四幅漫画中，与其他三幅寓意不同的是（ ）



5. 以下是两位同学在“我的‘双减’生活”主题班会上的发言。

<p>我利用业余时间学会了做饭、洗衣服、整理房间……不仅体会到长辈的辛劳，也提高了自理能力。</p>	<p>我经常在学校完成作业、复习、预习……以便周末和妈妈一起参加社区志愿者活动，这让我觉得生活更有意义了！</p>
--	---

他们的发言启示我们（ ）

- ①社会实践比校内学习更重要
- ②参与家务劳动会加重课业负担
- ③合理规划时间，丰富学习生活
- ④学习助力自我成长，也增益他人

- A. ①②
- B. ①④
- C. ②③
- D. ③④

6. 每个人都有习惯的学习方式方法。有人觉得早晨看书效率高，有人则觉得晚上看书效率高；有人喜欢独

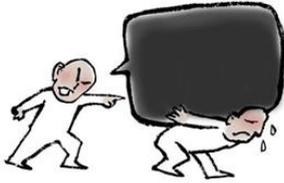


自一个人看书，有人则喜欢在群体中学习。这启示我们（ ）

- ①学习方式多种多样
- ②学习和环境、形式无关
- ③学习态度可以随心所欲
- ④适合自己的方法就是最好的

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

7. 从图中可以汲取的人生智慧是（ ）



**别因为别人一句话
就丢掉一整天的快乐**

- ①对他人评价不盲从
- ②理性对待他人评价
- ③他人评价都不正确
- ④应拒绝所有他人评价

A. ①② B. ①④
C. ②③ D. ③④

8. 朋友和友谊是人生永恒的话题，因为朋友，我们（ ）

- ①能够丰富生活经验
- ②变得没有任何缺点
- ③可以解决所有的难题
- ④学会了更好地与人相处

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

9. 近年来，社交软件被很多青少年视为“交友利器”。但也有一些不法分子将其作为造谣传谣、实施网络诈骗的工具。对此，青少年应该（ ）

- ①远离互联网，过健康的生活
- ②将网友都转化为现实的朋友
- ③网上交友要增强自我保护意识
- ④网上交友要理性辨别、慎重选择

A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

10. 每个人都希望自己能够拥有真正的友谊。针对下列情境的态度和选择正确的是（ ）

序号	情境	态度和选择



①	好友约我放学后去网吧玩游戏	友谊不能没有原则，果断拒绝
②	升入中学后，有些友谊逐渐淡出	友谊需要忠诚，不必结识新朋友
③	朋友不高兴，但是 he 不想说原因	友谊需要彼此尊重，应把握好分寸
④	经常帮我的一位朋友正面临困难	友谊是双向的，我尽己所能帮助他

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

11. 尊重老师，是中华民族的优良传统，是我们作为“晚辈”的基本道德修养。对此，下列行为有很好体现的是（ ）

- ①上中学后仍利用节假日看望小学老师
- ②因为害羞，看到老师从远处走过来，赶紧躲避
- ③对于老师布置的工作，一旦承诺，就认真完成
- ④在自己喜欢的学科和老师的课上经常随意插话

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

12. “我喜欢的老师真实坦诚”“我喜欢的老师见解独到”“我喜欢的老师幽默开朗”，同学们的表达启示我们（ ）

- A. 一日为师，终身为父
- B. 每个人心中都有好老师的形象
- C. 尊师重教是中华民族的传统美德
- D. 教师的所有行为对学生都有示范作用

13. “爸爸，我今天帮妈妈擦地啦。”“你真棒！不过，不要再说‘帮’，我们都是在做自己应该做的事。”这段对话启示我们（ ）

- ①家是放松的避风港 ②家庭成员间无需互相帮助
- ③家庭成员要相互关爱和扶助 ④要共担家庭责任，建设和谐家庭

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

14. 黄旭华隐姓埋名几十年，成功研制我国第一代核潜艇，为我国海基核力量实现从无到有做出卓越贡献。对于献身核潜艇事业，他感到无怨无悔。有人问他怎么理解忠孝不能两全，他认为对国家的忠，就是对父母最大的孝。对此，他的母亲感到非常自豪，表示能够理解、谅解儿子30年不回家。这启示我们（ ）

- A. 顺从父母心意，改善家庭关系
- B. 审视父母大爱，回避亲子冲突
- C. 接纳家庭变故，学会相处之道
- D. 互相体谅、包容，共筑美德之家

15. 下列能体现生命接续的是（ ）



- ①制作家谱，追忆先辈
- ②继承和创造人类的文明成果
- ③积极互动，增进对朋友的了解
- ④捐献眼角膜，使眼疾患者重见光明

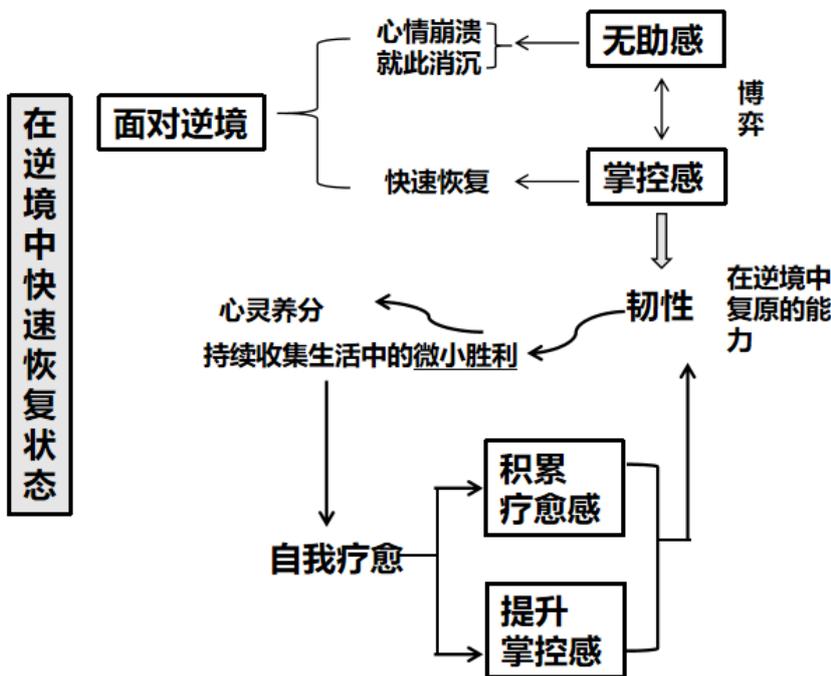
- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

16. 2022年8月的一天，某网红景点突发山洪，未撤离的游客被卷入洪水，共造成7人死亡、8人轻伤。早在2021年，当地政府就多次发文，警告不要前往该地戏水、露营等。除天灾外，侥幸心理是悲剧发生的一个原因。这警示我们（ ）

- ①生命有时尽，要珍视生命
- ②生命很短暂，要及时享乐
- ③生命是脆弱的，要有敬畏之心
- ④生命至上，要与其他生命休戚与共

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

17. 小智在读一本探讨韧性的书时，梳理了部分读书笔记（图）。下列关于该图的理解正确的是（ ）



- ①只有 逆境中才能获得成长
- ②提升掌控感有助于增强韧性
- ③生命是坚强的，自然具备韧性
- ④积累微小胜利有助于在逆境中恢复状态

- A. ①② B. ①③
C. ②④ D. ③④

18. “每个生命都值得我们全力以赴” “凡人微光，星火成炬”，这是某电影的宣传语。影片讲述了医生、机组人员、乘客、警察等普通人与时间赛跑，完成生命接力，成功救治一名7岁的断臂男孩，创造奇迹的真实故事。这启示我们（ ）

- ①守护生命要掌握基本的救护方法
- ②生命可能平凡，但也能够创造伟大
- ③人类经常会面临自然或人为的灾难
- ④生命拒绝冷漠，要关切他人的生命

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④



19. 在我国古代，书房不仅是读书、立言和藏书的地方，更是延续传统文脉，体现文化昌盛的象征“照见天地心中国书房的意与象”的展览中，展品从西周跨至明清，系统性地呈现了传承中的中国书房。该展览（ ）

- ①体现了中华文化是一成不变
- ②说明人类发展过程中产生的文化皆相同
- ③有利于养护精神，传承优秀的民族文化
- ④是一个学习机会，帮助我们打开生命视窗

A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

20. 古语中蕴含着一些做人做事的道理。下列理解与古语所传递的思想相符的是（ ）

	古语	理解
A	交友投分，切磨箴	规要给朋友做所有的事
B	工欲善其事，必先利其器	学习要发现并保持兴趣
C	师者，所以传道授业解惑也	遇到困惑都要告诉老师
D	人生天地之间，若白驹之过隙，忽然而已	在时间的长河中，个人的生命很短暂

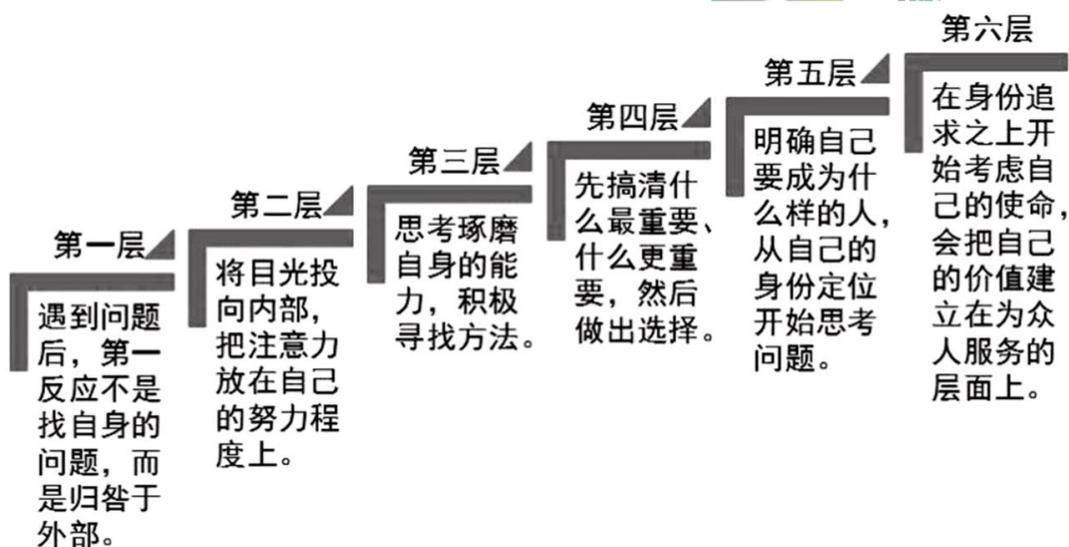
A. A B. B C. C D. D

第二部分

本部分共 3 题，共 60 分。

21. 【明确当前状态，积极提升层次】

在学习过程中会遇到各种各样的问题，从对待这些问题的态度中可以看出学习的等级。



期中考试后，同样是面对成绩不理想，小天和小轩的态度有所不同。



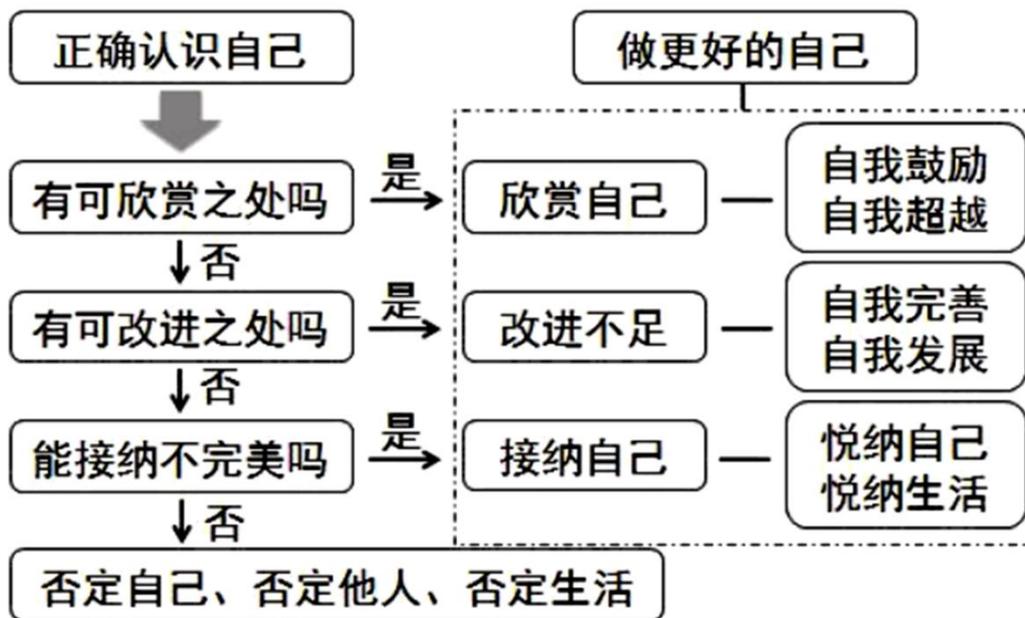
学生	小天	小轩
态度	期中考题太难了！ 没考好，实在是运气差。	进入中学后，我还沿用小学时的学习方法，显然效果不好。我需要掌握科学的学习方法，不断提升自己的学习能力。

- (1) 在上述两位学生中任选其一，判断其学习等级，简述理由。
 (2) 基于 (1) 的回答，简要说明将其学习等级提升到第五层的具体措施。

【接纳、欣赏，让改变发生，做更好的自己】

小森眼中的自己	兴趣广泛、好奇心强，喜欢探索各种新鲜事物…… 学东西较快，不过没有耐心背单词、公式…… 很想好好学习，但总是忍不住看手机、玩游戏…… 能比较快地与人熟络，喜欢交流那些能增长学识的话题……
师长、亲友眼中的小森	善良、正直、乐于助人…… 头脑灵活，动手能力强，但不够踏实，学习基础不太扎实…… 学习有热情，但自制力不强，居家期间学习效率不高…… 在许多方面有涉猎，但多是浅层的了解，缺乏深入的思考……

分析图



- (3) 结合材料，运用所学，就“做更好的自己”为小森提建议。

具体要求：①从不同的方面提两条建议；②建议需具体；③准确运用所学知识、观点。

22. 【品析歌词，感悟道理】



歌曲一	歌曲二
<p>烦了不要见外，把我找出来，陪你负担……昨天会被今天明天来取代，动心的感情不会淘汰，关心常在……</p> <p>只要你被孤单压得叫不出来，我第一时间送出关怀，热热的眼神陪你看看，找回那片大自然……</p>	<p>谢谢你，使我成为现在的我……</p> <p>我一生都会记着你，你给我爱……</p> <p>原谅我做的错事……</p> <p>我终生都希望你快乐……</p> <p>一路走来，我知道你相信我所有的梦，我欠你太多……</p>

(1) 在上述两段歌词中任选其一，猜测歌曲可能唱给什么人。运用所学，简要说明维持与之关系和谐的注意事项（至少两点）。

【分析情境，解决问题】

情境一	乐乐的视角	我开朗、热情，交友较广。升入初中后，我特别欣赏见识广泛、喜好阅读、沉静温和的涵涵，主动和她交往，她却有点冷淡，好尴尬！
	涵涵的视角	从小，我就跟着家长结识了一些领域的高人，这使我眼界大开，接触和思考的事情与同龄人不太一样，因此，我很少在同学中结交朋友。乐乐希望和我交往，我没有热情回应，不是我不喜欢交友，只是更看重是否志趣相投……
情境二	乐乐的视角	班主任风趣有修养，我们喜欢上她的课，也喜欢与她交流。今天，她好像变了个人，一贯温柔的她竟然狠狠地批评了我们，真奇怪！
	班主任的视角	今天心情很糟！爸爸病危入院，一番急救后，终于稳定下来，因为有妈妈陪护，我还是赶回学校上课。预备铃已经响了，学生还在吵闹，我忍不住严厉批评了他们。要知道，我一向不主张靠训斥解决问题……

(2) 在上述两个情境中任选其一，明确乐乐 困惑，并根据两个视角的内容，运用所学，帮助乐乐分析和提出解决问题的具体、有效的建议。

23. 【感悟生命，活出精彩、有意义的人生】



人物一	<p>抗日战争胜利那年，他圆满完成大学学业。因一心想着掌握更先进的知识才能报效国家，他在短暂的助教生涯后，远渡重洋求学，不足两年便获得博士学位。同年，他毅然回国。</p> <p>1958年，他带领刚毕业的大学生“白手起家”，开始研究原子弹理论。他说，“我的生命就献给将来要做的这个工作。”“如果做好了这件事，我这一辈子就活得很值得……”他们利用电子管计算机、手摇计算机、计算尺甚至算盘等简陋的设备完成计算。1964年10月16日，我国第一颗原子弹爆炸成功！来不及庆功和休整，他又全身心投入到氢弹的研究中。1967年6月17日，我国第一颗氢弹核爆炸成功。</p> <p>临终前，他最后留下的话是“不要让人家把我们落得太远……”</p>
人物二	<p>他活到105岁。</p> <p>100岁，开始学写短诗；101岁，第一次坐直升飞机；102岁，出版第一本童话绘本；103岁，第一次挑战骑马；104岁，与人合作举办巡回音乐会；105岁，仍经常做演讲、写专栏、接受媒体采访。</p> <p>他在59岁时遭遇一次劫机事件，获救后，他与妻子下定决心：生命已经不再只属于我们，从此不能再仅仅为自己而活，要用余生回报他人。他是全世界执业时间最长的医生之一，直到103岁，每周还会抽出一天时间给人看病。</p>

人生就像一本书，都得翻到最后一页，有人画的是句号，有人画的是省略号……

- (1) 在上述两个人物中任选其一，他“这本书”最后画的是什么标点符号？简述理由。
- (2) 简要说明你从上述两个人物的事迹中感悟到的“活出生命的精彩”或“过有意义的人生”的道理。
- (3) 运用所学，至少从两个方面简要说明你将如何活出精彩、有意义的人生。





参考答案

第一部分

本部分共 20 题，每题 2 分，共 40 分。在每题列出的四个选项中，选出最符合题目要求的一项。

1. 【答案】B

【解析】

【详解】本题是时政题，解析略。

2. 【答案】C

【解析】

【详解】本题是时政题，解析略。

3. 【答案】A

【解析】

【详解】本题考查努力的基本要求。

A: 依据题干描述，每位奥运健儿都在用拼搏精神诠释着对梦想的追求，体现了努力，是梦想与现实之间的桥梁，故 A 正确；

B: “只要……就”说法太绝对，付出了努力，并不意味着梦想就能实现，故 B 错误；

C: 我们要坚持不懈的努力，梦想就有可能实现，故 C 错误；

D: 即使不能实现梦想，努力也有意义，故 D 错误；

故本题选 A。

4. 【答案】C

【解析】

【详解】本题考查正确认识自己。

ABCD: ABD 项都是没有正确认识自己的表现，C 项反映是缺乏团结意识，与其他选择不一致，C 符合题意；ABD 与题意不符，排除；

故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查学习的认识。

③④: 学习让我们能够拥有更充实 生活；学习打开了生命的视窗，拓展了新的通道，让我们体验不同的生活方式，让我们变得更加独立和自由，题干中两位同学在“我的‘双减’生活”主题班会上的发言，启示我们学习助力自我成长，也增益他人，合理规划时间，丰富学习生活，③④说法符合题意；

①: 课本知识与社会实践同等重要，①说法错误 1；

②: 参加教务劳动有利于我们成长，不会加重课业负担，②说法错误；

故本题选 D。



6. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查学会学习。

①④：分析可知，因为每个人各有自己的特点，因此在学习习惯上也不尽相同，学习方式多种多样，适合自己的方法就是最好的，故①④正确；

②：学习与所处的环境、形式是有关系的，故②错误；

③：要端正学习态度，不能随心所欲，故③错误；

故本题选 B。

7. 【答案】A

【解析】

【详解】本题考查对待他人评价的态度。

①②：题干中漫画告诉我们他人评价有助于我们形成对自己更为客观、完整、清晰的认识。我们要重视他人的态度与评价，但也要客观冷静分析，既不盲从，也不能忽视，用理性的心态对他人的评价，①②说法符合题意；

③：“他人评价都不正确”说法过于绝对，我们要理性对待他人评价，并不是他人评价都是错误的，③说法错误；

④：“应拒绝所有他人评价”说法过于绝对，忽略他人评价的作用，④说法错误；

故本题选 A。

8. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查朋友重要性。

①④：根据所学知识可知，朋友对一个人的影响很大，我们的言谈举止、兴趣爱好甚至性格等都或多或少地受到朋友的影响；朋友丰富了我们的生活经验，友谊让我们更深刻地体悟生命的美好，因为朋友，我们会更好地与人相处，享受交往的快乐，①④说法符合题意；

②：“变得没有任何缺点”说法过于绝对，世界上没有十全十美的人，②说法错误；

③：“所有问题”说法过于绝对，夸大朋友作用，③说法错误；

故本题选 B。

9. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查慎重结交网友。

③④：依据题干描述，青少年应该网上交友要增强自我保护意识，网上交友要理性辨别、慎重选择，故③④正确；

①：“远离互联网”说法太绝对，忽略了网络的积极影响，故①错误；

②：说法太绝对，将网上的朋友转化为现实中的朋友，需要慎重，故②错误；

故本题选 D。



10. 【答案】C

【解析】

【详解】本题考查友谊需坚持原则，呵护友谊。

①：友谊需坚持原则，友谊需要信任和忠诚，好友约我放学后去网吧玩游戏，要果断拒绝朋友的要求，①说法正确；

②：友谊不是一成不变的，我们要学会接受一段友谊的淡出，坦然接受新的友谊。升入中学后，有些友谊逐渐淡出，我们要积极结交新朋友，②说法错误；

③：呵护友谊，我们需要学会尊重对方，要给朋友一些空间，把握好彼此界限和分寸。朋友不高兴，但是他不想说原因，我们要尊重他，不继续追问，③说法正确；

④：友谊是平等的、双向的，接受帮助，也学会帮助对方；感受关怀，也学习关怀对方。经常帮我的一位朋友正面临困难，因为友谊是双向的，要尽己所能帮助有困难的朋友，④说法正确；

故本题选 C。

11. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查师生交往。

①③：学生尊重老师是最起码的要求。上中学后仍利用节假日看望小学老师，对于老师布置的工作，一旦承诺，就认真完成，这些都是尊重老师的表现，故①③符合题意；

②：看到老师应主动与老师打招呼，而不是赶紧躲避，故②做法错误；

④：上课是随意插话是不尊重老师的表现，故④错误；

故本题选 B。

12. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查接纳风格不同的老师。

B：依据题干的描述，每位老师都有自己的独特性，每个人心中都有好老师的形象，风格可能不尽相同，我们要尊重不同风格的老师，故 B 正确；

AC：观点正确，但与题干主旨不符，故 AC 排除；

D：“所有行为”说法太绝对，故 D 错误；

故本题选 B。

13. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查构建和谐家庭。

③④：依据题干的描述，家庭成员要相互关爱和扶助，要共担家庭责任，建设和谐家庭，故③④正确；

①：题干未涉及，不符合题意，故①排除；

②：家庭成员间需要互相帮助，故②错误；

故本题选 D。



14. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查构建和谐家庭。

D: 分析可知, 黄旭华的母亲表示能够理解、谅解儿子 30 年不回家, 这启示我们要互相体谅、包容, 共筑美德之家, 故 D 正确;

A: 这是愚孝的表现, 故 A 错误;

B: 要正确对待亲子冲突, 不应该回避, 故 B 错误;

C: 题干未涉及家庭变故, 不符合题意, 故 C 错误;

故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查生命接续。

①②④: 在生命的接续中, 不仅仅是身体的生命, 还包括社会关系中的生命、精神信念上的生命; 我们每个人都不仅仅包括身体上接续祖先的生命, 也在精神上不断继承和创造人类的文明成果, 制作家谱, 追忆先辈, 继承和创造人类的文明成果, 捐献眼角膜, 使眼疾患者重见光明都体现生命接续, ①②④说法符合题意;

③: 积极互动, 增进对朋友的了解与题干生命接续无关, 排除③;

故本题选 B。

16. 【答案】B

【解析】

【详解】本题考查生命的特点, 敬畏生命。

①③: 题干中某网红景点突发山洪造成伤亡情况, 同时当地政府多次警告不要前往该地戏水、露营等, 这警示我们生命是短暂的, 生命有时尽, 要珍视生命, 同时生命是脆弱的, 要有敬畏之心, 树立敬畏生命意识, ①③说法符合题意;

②: “及时享乐”说法错误, 我们要珍惜生命, 实现生命价值, ②说法错误;

④: 题干没涉及关爱他人的生命, 排除④;

故本题选 B。

17. 【答案】C

【解析】

【详解】本题考查增强生命韧性。

②④: 依据题干描述在逆境中快速恢复状态的做法可知, 提升掌控感有助于增强韧性, 积累微小胜利有助于在逆境中恢复状态, ②④说法符合题意;

①: “只有……才”说法过于绝对, ①说法错误;

③: 生命是坚强的, 韧性需要培养, 掌握增强生命韧性的方法, 不是自然具备, ③说法错误;

故本题选 C。



18. 【答案】C

【解析】

【详解】本题考查活出生命的精彩。

②④：题干中，“影片讲述了医生、机组人员、乘客、警察等普通人与时间赛跑，完成生命接力，成功救治一名7岁的断臂男孩，创造奇迹的真实故事”启示我们生命拒绝冷漠，要关切他人的生命，用真诚、热情、给予去感动、改变他人，消融冷漠，共同营造了一个互信、友善、和谐的社会，生命虽然平凡，但也能创造伟大，②④说法符合题意；

①：材料没涉及掌握基本救护方法，排除①；

③：人类经常会面临自然或人为的灾难不是题干信息给我们的启示，排除③；

故本题选C。

19. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查养护精神

③④：守护精神家园，我们不能丢失优秀的民族文化，需要在个人精神世界的充盈中发扬民族精神。题干中展览的展品从西周跨至明清，系统性地呈现了传承中的中国书房，有利于养护精神，传承优秀的民族文化，是一个学习机会，帮助我们打开生命视窗，③④说法符合题意；

①：中华文化不是一成不变的，具有与时俱进的创造力和海纳百川有容乃大的包容力，①说法错误；

②：人类发展过程中产生的文明是不相同的，②说法错误；

故本题选D。

20. 【答案】D

【解析】

【详解】本题考查生命的特点。

D：“人生天地之间，若白驹之过隙，忽然而已”告诉我们生命是短暂的，而且只有一次，我们应该珍惜生命，热爱生命，D说法正确；

A：交友要坚持原则，不能为朋友做任何事，A说法错误；

B：“工欲善其事，必先利其器”意思是比喻要做好一件事，准备工作非常重要，启示我们掌握科学的学习方法，与学习兴趣无关，B说法错误；

C：“师者，所以传道授业解惑也”意思是老师，是用来传授知识、教授学业、解答疑惑的人；但不是所有困惑都要告诉老师，C说法错误；

故本题选D。

第二部分

本部分共3题，共60分。

21. 【答案】(1) 示例：

选择小天。他的学习等级在第一层。

理由：关于期中考试没有考好，他不是找自身的问题，而是将原因归咎于试题难度、运气等外部因素。



(2) 示例:

第五层的人从自己的身份定位开始思考问题。小天首先需要明确自己想成为什么样的人, 针对自己的身份定位, 作出相应改变。他可以从自身找原因, 审视自己是否付出努力, 进一步提升自己的学习能力, 掌握科学的学习方法……

(3) 示例:

建议一: 小森有许多可欣赏的地方, 如善良、正直、乐于助人, 还有兴趣广泛、动手能力强, 有好好学习的愿望等, 他可以明确高一些的目标, 扬长避短, 超越现在的自己。

建议二: 小森需要改进不足, 可以先从容易改的一点改起, 比如: 英语学习需要具备一定的词汇量, 可以根据自己的情况选择一个比较固定的时间背单词, 坚持一段时间就会看到效果, 也会因此更有信心, 然后各个击破, 让自己变得更好。

【解析】

【分析】 考点考查: 学会学习、正确认识自己、做更好的自己。

能力考查: 分析和解决问题的能力。

核心素养: 健全人格。

【小问 1 详解】

第一步: 审设问, 明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为中学生, 需要运用学会学习、正确认识自己的有关知识, 从体现类习题的角度进行作答。

第二步: 审材料, 提取关键词, 链接教材知识。

关键词: 小天觉得期中没考好是题难、自己的运气差→可链接他的学习等级在第一层, 他不是找自身的问题, 而是将原因归咎于试题难度、运气等外部因素。

第三步: 整合信息, 组织答案

【小问 2 详解】

第一步: 审设问, 明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为中学生, 需要运用学会学习、正确认识自己的有关知识, 从做法类习题的角度进行作答。

第二步: 审材料, 提取关键词, 链接教材知识。

关键词: 小天觉得期中没考好是题难、自己的运气差→可链接针对自己的身份定位, 作出相应改变, 提升自己的学习能力, 掌握科学的学习方法等。

第三步: 整合信息, 组织答案。

【小问 3 详解】

第一步: 审设问, 明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为中学生, 需要运用做更好的自己的有关知识, 从做法类习题的角度进行作答。

第二步: 审材料, 提取关键词, 链接教材知识。

关键词①: 小森有许多可欣赏的地方, 如善良、正直、乐于助人, 还有兴趣广泛、动手能力强, 有好好学



习的愿望等→可链接可以明确高一些的目标，扬长避短，超越现在的自己。

关键词②：小森需要改进不足，如没有耐心背单词、公式，忍不住看手机、玩游戏等→可链接坚持一段时间就会看到效果，也会因此更有信心，然后各个击破，让自己变得更好。

第三步：整合信息，组织答案。

22. 【答案】(1) 示例：

选择歌曲一。我猜测这首歌唱给朋友。

维持与朋友之间关系和谐需要注意呵护友谊，呵护友谊需要用心关怀对方，体会朋友的需要，表达关心和支持，力所能及地帮助对方。呵护友谊要尊重对方，多交流沟通。

选择歌曲二。我猜测这首歌唱给妈妈。

维持与妈妈之间关系的和谐需要题化解亲子冲突，我们可以试着去接纳父母的做法，理解父母行为中蕴含的爱。尝试让父母了解我们的变化和需要，用他们能接受的方式表达我们的爱，

(2) 示例：

选择情境一。该情境中，乐乐的困惑是自己主动与涵涵建立友谊，却遭到冷遇，这让她感到尴尬。

分析：通过乐乐的视角，可以看出她感到尴尬，想必也很矛盾，不知是否需要继续与涵涵建立友谊。通过涵涵的视角，可以得知涵涵对乐乐冷淡的原因，涵涵不是一个随便交友的人，比较注重志趣相投。

根据分析给出的建议是：首先要看乐乐的意愿，如果她很希望与涵涵交往，需要有持续的行动，一方面进一步了解涵涵，另一方面要提升自身素养，尝试与涵涵多交流沟通。如果她与涵涵交友的意愿没有那么强烈，也可以放弃，在交友的问题上，质量比数量更重要。

选择情境二。该情境中，乐乐的困惑是一贯温柔的班主任竟然狠狠地批评了我们，她感到很奇怪。

分析：通过乐乐的视角，可以看出她感到很奇怪，不知是否是他们犯了什么错，才让班主任这么生气。通过班主任的视角的视角，可以得知班主任发脾气的原因，因为爸爸病危入院导致心情很糟，到学校时学生还在吵闹，因此忍不住严厉批评了他们。

根据分析给出的建议是：乐乐想知道班主任发脾气的原因，就要及时与班主任沟通，正确对待老师的批评，老师给予我们生活上的关心和情感上的关怀，我们也应该主动关心老师、理解老师。

【解析】

【分析】考点考查：呵护友谊、化解亲子冲突、建立友谊、学会与老师交往。

能力考查：分析和解决问题的能力。

核心素养：健全人格、道德修养。

【小问1详解】

第一步：审设问，明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为中学生，需要运用呵护友谊、化解亲子冲突的有关知识，从做法类习题的角度进行作答。

第二步：审材料，提取关键词，链接教材知识。

小问1：关键词①：烦了不要见外，把我找出来，陪你负担等→可链接猜测这首歌唱给朋友。

关键词②：我一生都会记着你，你给我爱等→可链接猜测这首歌唱给妈妈。



小问2：关键词①：陪你负担、第一时间送出关怀→可链接呵护友谊需要用心关怀对方，体会朋友的需要，表达关心和支持，要尊重对方，多交流沟通。

关键词②：原谅我做的错事→可链接需要题化解亲子冲突，我们可以试着去接纳父母的做法，理解父母行为中蕴含的爱等。

第三步：整合信息，组织答案。

【小问2详解】

第一步：审设问，明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为中学生，需要运用建立友谊、学会与老师交往的有关知识，从做法类习题的角度进行作答。

第二步：审材料，提取关键词，链接教材知识。

关键词①：乐乐主动与涵涵交往，她却有点冷淡，好尴尬→可链接可以看出她感到尴尬，想必也很矛盾，不知 否需要继续与涵涵建立友谊。

关键词②：涵涵没有热情回应乐乐，只是更看重是否志趣相投→可链接涵涵不是一个随便交友的人，比较注重志趣相投。

关键词③：乐乐想与涵涵建立友谊→可链接需要有持续的行动，提升自身素养，尝试与涵涵多交流沟通等。

关键词④：一贯温柔的班主任竟然狠狠地批评了他们，感到很奇怪→可链接是否是他们犯了什么错，才让班主任这么生气。

关键词⑤：班主任发脾气→可链接因为爸爸病危入院导致心情很糟，到学校时学生还在吵闹，因此忍不住严厉批评了他们。

关键词⑥：乐乐想知道班主任发脾气的原因→可链接及时与班主任沟通，正确对待老师的批评，老师给予我们生活上的关心和情感上的关怀，我们也应该主动关心老师、理解老师。

第三步：整合信息，组织答案。

23. 【答案】(1) 示例：

选择人物一。

他“这本书”最后画的标点符号是“。”

理由：人物一圆满完成了他的工作，他能够活出自己的人生，实现自我价值，为国家做出了很大的贡献，特别值得学习。

选择人物二。

他“这本书”最后画的标点符号是“！”（或惊叹号）。

理由：人物二很长寿，他的生命特别充盈和多彩，更重要的是他不仅仅为自己活，还要用余生回报他人，他的生命是有价值的，特别令人尊敬。

(2) 人物一：①能够活出自己的人生，自食其力，实现自我价值。②当别人需要帮助时，付出自己的爱心，无论大小，自愿承担责任。③能够将个人理想与国家发展、民族复兴和人类命运结合起来。

人物二：①热爱学习，乐于实践，在探索中扩展生活的阅历，让生命充满色彩与活力。②当我们敞开自己的



胸怀，不断尝试与他人、与社会、与自然建立联系时，生命中的道德体验就会不断丰富，对生命的感受力、理解力就会不断增强。③当我们将个体生命和他人的、集体的、民族的、国家的甚至人类的命运联系在一起时，生命便会从平凡中闪耀出伟大。

(3) ①认真度过中学时代，为自己的生命奠基。②少年有梦，不应止于心动，更要付诸行动。要树立崇高的理想，努力学习，掌握本领，长大后回报社会，造福人类。让有限的生命拥有无限的内涵。③追求做更好的自己，活出生命的精彩，让自己的生命有意义。④要脚踏实地，从现在做起，从点滴小事做起。关爱他人，如体谅父母辛苦，端水洗碗；同学遇困难，提供帮助；朋友有烦恼，想法排解等等。

【解析】

【分析】考点考查：怎样的一生是值得的、活出生命的精彩。

能力考查：分析和解决问题的能力。

核心素养：健全人格。

【小问1详解】

第一步：审设问，明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为公民，需要运用怎样的一生是值得的、活出生命的精彩的有关知识，从体现类习题的角度进行作答。

第二步：审材料，提取关键词，链接教材知识。

关键词①：选择人物一：我的生命就献给将来要做的这个工作→可链接他“这本书”最后画的标点符号是“。”，因为他圆满完成了他的工作，他能够活出自己的人生，实现自我价值等。

关键词②：选择人物二：不能再仅仅为自己而活，要用余生回报他人→可链接他“这本书”最后画的标点符号是“！”，因为他的生命特别充盈和多彩，他的生命是有价值的等。

第三步：整合信息，组织答案。

【小问2详解】

第一步：审设问，明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为公民，需要运用怎样的一生是值得的、活出生命的精彩的有关知识，从做法类习题的角度进行作答。

第二步：审材料，提取关键词，链接教材知识。

关键词①：我的生命就献给将来要做的这个工作→可链接能够活出自己的人生，实现自我价值，能够将个人理想与国家发展、民族复兴和人类命运结合起来等。

关键词②：不能再仅仅为自己而活，要用余生回报他人→可链接敞开自己的胸怀，生命中的道德体验就会不断丰富，对生命的感受力、理解力就会不断增强，生命便会从平凡中闪耀出伟大等。

第三步：整合信息，组织答案。

【小问3详解】

第一步：审设问，明确主体、作答范围及作答角度。

本题的设问主体为青少年，需要运用怎样的一生是值得的、活出生命的精彩的有关知识，从做法类习题的角度进行作答。



第二步：审材料，提取关键词，链接教材知识。

关键词：将如何活出精彩、有意义的人生→可链接认真度过中学时代，为自己的生命奠基，追求做更好的自己，活出生命的精彩，要脚踏实地等。

第三步：整合信息，组织答案。

