# 东城区 2018-2019 学年第二学期初三年级统一测试（二）

# 语文试卷参考答案及评分标准

2019.6

**一、基础·运用**（共 13 分）

**选择题**（共 9 分）

| 题号 | 1(1) | 2(1) | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 答案 | C | B | D | C | A | C |

**填空、简答题**（共 4 分）

1.⑵答案：继往开来

评分：2 分。成语 1 分，字形准确 1 分。

是这个成语，1 分。字形分，错一字即扣 1 分。

2.⑵示例：它既体现为一种民族大义，也是世代相传的文化基因。

评分：2 分。找到欠妥处 1 分，修改 1 分。

表达欠妥处为划线句的后半句。修改方案，只要将“民族大义”和“文化基因”这两个意思体现出来，皆可。二者可以是并列关系，也可以是递进关系。

3.朗诵组选择了中国早期马克思主义思想传播者李大钊先生《艰难的国运与雄健的国民》一文的部分文字，你提醒他们该语段中没有使用修辞手法的一句是（2 分）

①中华民族现在所逢的史路，是一段崎岖险阻的道路。在这一段道路上，实在亦有一种奇绝壮绝的景致，使我们经过这段道路的人，感到一种壮美的趣味。②但这种壮美的趣味，没有雄健的精神是不能够感觉到的。

我们的扬子江、黄河，可以代表我们的民族精神，扬子江及黄河遇见沙漠、遇见山峡都是浩浩荡荡地往前流过去，以成其浊流滚滚、一泻万里的魄势。③目前的艰难境界，哪能阻抑我们民族生命的前进?④我们应该拿出雄健的精神，高唱着进行的曲调，在这悲壮歌声中，走过这崎岖险阻的道路。

A. ①　　B.②　　C.③　　D.④

**二、古诗文阅读**（共 18 分）

**（一）默写**（4 分）

7.答案：⑴吾视其辙乱　⑵著我旧时裳　⑶①无可奈何花落去　②柳暗花明又一村

评分：4 分。每空 1 分，错一字即该空不得分。

将⑶②的前一句“山重水复疑无路”写出来，和“柳暗花明又一村”一起成为该题答案，也可。

**（二）古诗欣赏**（5 分）

8.答案：D

评分：2 分。

9.答案：①凄切悲凉；②渴慕；③情趣高雅。

③填“志趣高雅”“品德高尚”，皆可。

评分：3 分。每空 1 分。

**（三）文言文阅读**（9 分）

10. 答案：⑴②　⑵④

评分：2 分。每小题 1 分。

11. 答案：B

评分：2 分。

12. 示例：忧患既可磨练意志，增长才干，让人成就大业，也可以救国家于危难。安乐不仅会让人能力低下，不懂社会事务，还会造成灭国的危险。

评分：4 分。结合具体内容从个人和国家两个角度谈“忧患”“安乐”的影响，各 2 分。

谈“忧患”和“安乐”各 2 分。其中，结合主文本和链接材料从个人和国家分别谈“忧患”“安乐”带来的影响各 1 分。

13. 示例：先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。　居庙堂之高则忧其民；处江湖之远则忧其君。　商女不知亡国恨，隔江犹唱后庭花。

评分：1 分。错一字即该空不得分。

重点关注：学生答出的这句古诗文是否体现了作者的忧患意识。这种忧患意识如果基于该题主文本《生于忧患，死于安乐》一文，则可以是对个人的忧患，更可以是对国家的忧患。也就是说，《生于忧患》一文的“忧患”与《岳阳楼记》一文、乃至现在所提的“忧患意识”，有区别。后两者的“忧患”所指为国家。这也体现了“忧患”意识内涵的发展。

**三、名著阅读**（共 5 分）

14. 示例：读《西游记》时，主要采用“精读”与“跳读”结合的阅读方法。如孙悟空三借芭蕉扇的故事，情节曲折，人物个性鲜明，我细细地读。一些不太感兴趣的内容，如描绘场地、介绍兵器等，就采用了跳过这些文字转而阅读其他的方法。

评分：2 分。阅读策略或方法 1 分，如何阅读 1 分。

评分中的“如何阅读”是指学生运用自己所选的名著所采用的主要阅读策略或方法如何阅读的。

15. 示例：《三国演义》中的关羽和《水浒传》中的鲁智深都属于义薄云天的人物。关羽被困曹营仍寻找大哥刘备，不接受曹操的重金、高官诱惑；鲁智深见金氏父女受辱，挺身相救。他们无论身处何种境况，都具有信守大义、矢志不渝的特点。

评分：3 分。针对类型介绍人物的典型事例和主要性格特点或精神品质 2 分，语言通顺且符合字数要求 1 分。

重点在结合这类人物的典型事例、主要性格特点（或精神品质）给这类人物作介绍。

“同类型人物”的“同类型”，不仅指品格（品质）或性格特点相同，还可以指譬如女性形象（性别）、共产党人（政治身份）、下层劳动人民（阶层）、悲剧人物、喜剧人物等等。关键是学生要形成“类”的概念，在阅读中形成归类意识，打破作品内部、作品之间的割裂，让自己的阅读比如名著之间形成联系。

所谓“经典名著”中的“同类型人物形象”，可以是不同作品中，也可以是同一作品中。只要该人物形象属于同类型，属于“经典名著”。

**四、现代文阅读**（共 24 分）

**（一）非连续、多材料阅读**（共 7 分）

16. 答案：B

评分：2 分。

17. 答案：定位精准；应用广泛；前景广阔。

评分：3 分。每空 1 分。

“前景广阔”一点也可以是“未来规模(产值)巨大”。“应用广泛”这个特点包括了行业、地域之应用。

注意题干要求回答的是“主要特点”。

三个答案中有两个答案字数不符合要求，整体扣 1 分。不要求学生答案表述形式必须和“答案”呈现的主谓短语一致，本质相同即可。

18. 要点：①北斗系统兼容性、抗遮挡能力强（短报文功能），定位精准；②北斗系统社会应用多，方便一机多用；③随着北斗三号系统即将完成组网、为全球提供服务，持该手机出国，工作、生活会更方便。

第一个要点重在“定位精准”，但也可以拆成“定位精准”和“抗遮挡能力强”这两个要点。

第二个要点重在社会应用多（广泛）。

评分：2 分。每条理由 1 分。答出两条理由即可。

**（二）小说阅读**（共 10 分）

19. 答案：①后悔（忐忑）；②受到议会威胁；③手动推导结果出来

第①还可以是“怀疑”或“恐惧”。

评分：3 分。每点 1 分。

20. 要点：①反映人们对人工智能系统绝对服从和依赖。②从侧面赞扬了宋云坚持真理、敢于挑战权威、无所畏惧的精神品质。

评分：2 分。每个要点 1 分。

21. 答案：D

评分：2 分。

22. 示例：同学们，还记得《行星采集》中蓝星的最高裁判人工智能系统吗？它虽然给蓝星带来了政治、经济、文化的飞跃，但也控制了人类的思维发展。人工智能到底是神还是魔？让我们走进人工智能的世界，揭开它的神秘面纱吧！

评分：3 分。其中，结合小说主题阐述 2 分，表达（含关联词语）1 分。

结合小说主题阐述 2 分，有小说主题 1 分，阐述与本次任务“人工智能科普讲座”“开场白”有关 1 分。表达 1 分，放在关联词的使用上。

**（三）议论类文章阅读**（共 7 分）

23. 示例：例 1：丹心许国平生志　例 2：立爱国志，践报国行

评分：2分。表现爱国（心或情）、报国（行）各1分。

24. 答案：C

评分：2分。

25. 示例：事例：认认真真、安安静静地学习。　理由：表达爱国之情、报国之志不在事情大小、成就多少，而在于拥有这份诚挚的心。日常认真学习看起来很普通，但也反映参与者是否始终将国家的兴衰荣辱挂在心上，且化成了自己实实在在的行动。

评分：3分。（身边）事例1分，理由阐述2分。

理由阐述 2 分，结合文章内容、身边事例阐述各 1 分。

提醒：要整体看答案，不要仅单看事例或单看理由阐述。看事例和理由是否对应上。如果对应不上，该理由阐述（结合事例）扣 1 分。

**五、作文**（40 分）

26.

评分标准

| 项目<br>等级 | 内容、表达（36 分） | 说　明 | | 书写（4 分） |
|---|---|---|---|---|
| 一类卷 | 符合题意，内容具体，中心明 | 以 33 分为基准分， | | 4 分 |

北京中考在线 微信号：BJ_zkao

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| （40-34） | 确；想象丰富、合理；条理清楚，结构合理；语言通顺，有 2 处以下语病。<br>赋分范围：36-30 分 | 上下浮动，然后加书写项的得分。 | | 书写工整，标点正确，错别字 2 个以下，格式规范。 |
| 二类卷<br>（33-29） | 比较符合题意，内容比较具体，中心比较明确；想象比较丰富，比较合理；条理比较清楚，结构比较合理；语言比较通顺，有 3-4 处语病。<br>赋分范围：29-25 分 | 以 27 分为基准分，上下浮动，然后加书写项的得分。 | | 3 分<br>书写工整，标点大体正确，错别字 3-4 个，格式规范。 |
| 三类卷<br>（28-24） | 基本符合题意，内容尚具体，中心基本明确；想象不够丰富、不够合理；条理基本清楚，结构基本完整；语言基本通顺，有 5-6 处语病。<br>赋分范围：24-20 分 | 以 22 分为基准分，上下浮动，然后加书写项的得分。 | | 2 分<br>字迹不够清楚，标点错误较多，错别字 5-7 个，格式大体规范。 |
| 四类卷<br>（23-0） | 不符合题意，内容空洞，中心不明确；缺乏想象；条理不清楚，结构不完整；语言不通顺，有 7 处以上语病。<br>赋分范围：19-0 分 | 以 16 分为基准分，上下浮动，然后加书写项的得分。 | | 1-0 分<br>字迹潦草，难以辨认，标点错误很多，错别字 8 个以上，格式不规范。 |

**说明：**

1. 不写作文题目扣 2 分，题目拟写或补充不恰当扣 1 分。

2.字数不足 600 字，每少 50 字扣 1 分，最多扣 3 分。

3.作文中如出现所在学校的校名或师生姓名，从总得分中扣 4 分。

写作重点是写作者借这个话题、这个事件的叙述、人物或环境的描写、过程的交代等等传达出什么。

比如题目一，写作者借这个生活中隐含的“序”的体会、把握想告诉读者什么，是对规律的领悟、人生的体味，还是社会里的方方面面？传达出世间什么。

比如题目二，写作者借想象，借梦这种人（人类）常用的方式，借一个故事、一个事件的叙述，告诉人们什么，是精神、品质，还是隐藏深处的由个人而集体（群体、团队）的渴望、梦想。

题目二前面的提示语暗示可以写个人、民族、人类因梦（梦想）的种种，其可以是结果，也可以是行为，还可以只是盼望、祈求等等。半命题题目“因梦而____”，写作者只要明白因为“因……而……”这组词语，将“梦”与自己要填的内容产生了联系（即一定要将“梦”与所填的内容产生的联系通过故事、情节或人物之间的关系等等写出来）。横线上所填，可以是一个词，也可以是一个短语，还可以是一个类似句子的短语。因为横线上所填内容，题干没有规定，学生如果填标点也是可以的（比如省略号），只要合情合理就可以。对这类作文，关键看学生怎么写。

题目一自拟题，相对开放。从提示语看，“序”可以是自然界的自然规律，也可以是人类社会里，作为个体的个人习惯、社会生活秩序。这个“序”不是一成不变的，有一般也有特例，看似凌乱的现象下也有着标准或原则。但有着内在的“序”，秩序井然，一丝不乱。学生需要透过表面的现象，看到隐藏其下的东西——“序”的存在或影响，从而传达出 TA 的感受、体验、体悟，哪怕只是理解。

**【附录】课外文言文参考译文**

【材料一】

江南朝廷的士大夫们，因为晋朝的中兴，渡江南来，最后客居异乡的，到现在已过了八九代了，还从来没有下力气种过田，全靠俸禄生活。即使有点田地的，都是靠僮仆们耕种，自己从未亲眼看见翻一尺土，薅一株苗；不知道哪个月该播种，哪个月该收割，这样哪能懂得社会上的其他事务呢？所以他们做官不明吏道，理家不会经营，这都是生活优裕闲适造成的过错啊。

【材料二】

初七、八、九三天，谭嗣同又和侠士们商议救护皇上，事情终于没有成功。初十日，就被捕了。被捕的前一天，有几位日本志士苦苦劝他去日本，谭嗣同不听。再三劝他，他说："各国变法，没有不经过流血就成功的。现在中国没听说有因变法而流血牺牲的人，这就是国家不富强的原因啊。有流血牺牲的，请从谭嗣同开始吧。"他最终没有离去，所以遭了祸。谭嗣同已经囚在监狱里，曾在监狱的墙壁上题写了一首诗，具体文字是"望门投宿思张俭，忍死须臾待杜根。我自横刀向天笑，去留肝胆两昆仑"。（题写的时候，）他心里大概惦记着康有为先生了。在八月十三日这天，他在刑场上被害，享年三十三岁。就义的那天，围观的群众上万人，谭君慷慨激昂，神情却没有丝毫改变。当时军机大臣刚毅监斩，谭君喊刚毅上前来说："我有句话……"刚毅走开不听，于是谭嗣同从容就义。啊！壮烈呀！

北京中考在线 微信号：BJ_zkao