



北京育才学校高二语文

十月考试试卷

提示：1. 本试卷满分为 100 分，考试时间为 100 分钟；

2. 请考生将所有答案写在答题卡上。

一、本大题共 7 小题，共 14 分。

1. 下列选项中的加点字，不正确的一项是（ ）

- A. 有一言而可以终身行之者乎 言：字
- B. 贼其君者也 贼：伤害
- C. 复众人之所过 复：答复
- D. 魏王贻我大瓠之种 贻：赠送

2. 下列对句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 请问其目 目：细则
- B. 请事斯语矣 事：侍奉
- C. 《诗》可以兴 兴：激发人的情感
- D. 天下归仁焉 归：称赞

3. 下列对句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 所以内交于孺子之父母也 内：结交
- B. 足以保四海 保：安定
- C. 恻隐之心，仁之端也 端：萌芽
- D. 非所以要誉于乡党朋友也 要：重要

4. 下列选项中的加点字，意义和用法相同的一项是（ ）

- A. 治天下可运之掌上 我树之成而实五石
- B. 圣人以治天下为事者也 吾为其无用而掊之
- C. 任重而道远 死而不亡者寿
- D. 以辅万物之自然而不敢为 世世以洴澼絖为事

5. 下列选项中，与例句句式相同的一项是（ ）

例句：自知者明

- A. 为之于未有 B. 敏于事而慎于言
- C. 自贼者也 D. 古之欲明明德于天下者

6. 下列对语句的理解，不正确的一项是（ ）

A. 知止而后有定，定而后能静。

知道要调节、修正，则志向坚定不移，志向坚定才能心不妄动。

B. 人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。



每个人都有怜爱别人的心。先王因为有怜爱别人的心，这就有怜爱别人的统治了。

C. 非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也。

并非因为厌恶孩子的哭声才这样，由此看来，一个人没有同情之心，就不配为人。

D. 今人乍见孺子将入井，皆有怵惕恻隐之心。

现在有人突然看到一个小孩子要跌到井里去了，都有惊骇怜悯的心情。

7. 下列选项中，不正确的一项是（ ）

A. 孔子，名丘，字仲尼，春秋时期鲁国陬邑人，祖籍宋国栗邑，中国古代伟大的思想家、政治家、教育家，儒家学派创始人。

B. 老子，即老聃，相传姓李名耳，字聃，楚国苦县人，战国时期哲学家，道家学派创始人。他做过周朝管理藏书的史官，相传曾向孔子问礼。

C. 《论语十二章》，焦点在立身处世的规范性原则，深入浅出，要言不烦。重点分析了孔子关于“君子”之德及修身养性的基本观点。

D. 《大学之道》节选自《礼记》，大学之道，指穷理、正心、修身、治人的根本原则，文章提纲挈领地论说“三纲”“八目”的体系。

二、本大题共 8 小题，共 18 分。

阅读下面的材料，完成 8—15 题。

材料一

刘宗周《〈论语〉学案》中说：“‘学’字是孔门第一义。”认为对“学而时习之”中“学”的理解是理解本章乃至整个孔子儒学思想的基础。那么，如何理解“学”呢？

至少在东汉之前，对“学”通行的解释是“觉”。皇侃认为：“学，觉也，悟也。”这个理解不无道理。但皇侃进一步解释：“言用先王之道，导人情性，使自觉悟。”强调以“先王之道”来对人的性情进行引导；这一过程不是“自觉悟”，而是学习外在的知识，服从外在的训导。这种以“导”为前提的“觉”明显是不彻底的，要达到“自觉悟”，还需要从自身切近处入手，“远取诸物，近取诸身”，来获取对人生、对世界的基本认识。子夏说：“君子学以致其道”，在儒家那里，天道和人道是一致的，而“天道远，人道迩”，因此，在学习中，对日常人事的体验是达到“自觉”的相对容易的途径。

对“学”的另一种较为常见的解释是“效”，有“效法”之义。“效”的基本方法是诵读记载先贤言行的著作，即“读书”。“学谓读书”是宋明理学著述中常见的观点，不过将“效”只是理解为效法先贤，甚至进一步引申为读书，并将其作为“学”的全部意义，则显得偏狭。因此，有许多学者对以读圣贤书为学的做法提出了批评，激烈的如李贽、颜元自不待说，连一些理学的服膺者也不赞同将学与读书等同起来，明代的郝敬说：“或问：学是诵读否？曰：不废诵读，不倚诵读。”可谓是一种较为中肯的见解。

“学”的过程是“说（悦）”的。中国自古就有“十年寒窗苦”“学海无涯苦作舟”等说法，愉悦何来呢？通过前文对“学”字的分析可知，孔子所谓“学”，并非后世科举等功利的目的驱动之下的皓首穷经之“学”，而是将“学”作为完善自身人格、不断实现人生超越的途径。如果将功名利禄当作“学”的目的，并以外在最终结果的获得为幸福，那么作为达



到这一幸福结果的代价的“学”的过程，往往是苦的。而如果超越外在的功利目的，将“学”作为自身完善的必由之路，那么“学”一分，便能够自得一分。从目标上说，学无止境，从过程上说，每一点一滴的进步都是结果，快乐便会伴随着对自身每一个细微进步的体会油然而生，至于别人知与不知，都不会影响自己的情绪。

(取材于赵清文的相关文章)

8. 下列对材料一的理解，不正确的一项是(2分)
- A. 对“学”的理解关系到对整个孔子儒学思想的理解
 - B. 皇侃推崇先王之道，主张以此作为学习的主要内容
 - C. 天道和人道是一致的，不过人道比天道更易于把握
 - D. 明代的郝敬不赞成诵读圣贤书，他的观点比较合理
9. 根据材料一，下列关于学习苦乐的说法，不正确的一项是(2分)
- A. 学习过程的苦乐与学习的目的有关
 - B. 通过科举获得的功名利禄往往是苦的
 - C. 通过学习完善自我的过程令人愉悦
 - D. 自我进步的快乐与别人是否知道无关
10. 下列加点字词的读音和解释，全都正确的一项是(2分)
- A. 人道迹：“迹”读作ěr 意思是“近”
 - B. 服膺：“膺”读作yīng 意思是“反对”
 - C. 中肯：“中”读作zhōng 意思是“适合”
 - D. 皓首穷经：“皓”读作gào 意思是“白”

材料二

对“学而时习之，不亦说乎”中的“时”字，历来有不同的阐发。

宋代理学家谢良佐在解释“时”的意义时说到：“时习者，无时而不习”。从学习做人之道的角度来说，谢氏的说法说明了做人的道理存在于“百姓日用之间”，可以说“道不远人”。要想达到“无终食之间违仁”，就要时时刻刻谨记做人之道，正如曾子的“日三省吾身”。从这种意义上来说，“学”在“时”的规范下，内化成一种心性品质，自然可以达到“三月不违仁”，并进一步达到“从心所欲不逾矩”。

近代的程树德则指出“时”有三种蕴义：“凡学有三时：一就人身中为时，二就年中为时，三就日中为时也。”

一就人身中为时者，即注意教育的阶段性。人的身心发展在不同阶段表现出不同的特点，现代西方心理学家皮亚杰、埃里克森等都对其做了经典的研究。我国先哲的理念虽然没有准确的心理学实验所支撑，他们的直觉经验使他们提出了教育的顺序性原则，注重抓住学习过程中的关键期，对不同时期的儿童进行针对性的教育。《学记》中的“_____”，讲的就是这个道理。

二就年中为时者，即根据一年中时令的不同调节学习内容。《王制》云：“春、夏学《诗》《乐》，秋、冬学《书》《礼》”，这种学习观反映了我国先民“天人合一”的特殊思维，古人在“仰观天文，俯察地理”的过程中，发现了天地人之间具有紧密的联系，外界自然变化能



够引起人体内在情感变化。在这种“外象内感”的思维方式影响下，古人不但强调学习要把握年龄的时机，还要注意学习活动与外界环境的感应关系，把握季节时机。

三就日中为时者，就是每一天的学习也要“适时”。上午大脑功能活跃，要安排逻辑性较强的课程；中午学生大脑活动减弱，人开始昏昏欲睡，要安排午休；科学证明傍晚最适合锻炼身体，要安排体育锻炼。

(取材于陈祥龙的相关文章)

11. 根据材料二，下列关于谢良佐的观点的说法，不正确的一项是(2分)

- A. 学习与日常生活相伴相生
- B. 学习要时刻不忘做人之道
- C. 学习是天生的心性与品质
- D. 达到“仁”需要时时学习

12. 根据材料二，下列对“学而时习之”中“时”的理解，不正确的一项是(2分)

- A. 三个月不违背仁德
- B. 一生中恰当的阶段
- C. 一年中恰当的时令
- D. 一天中恰当的时辰

13. 下列在第四段横线上填入的句子，正确的一项是(2分)

- A. 时复时，年复年，反复不已，老而无倦
- B. 时过而后学，则勤苦而难成
- C. 玉不琢，不成器；人不学，不知道
- D. 学然后知不足，教然后知困

材料三

“学而时习之，不亦说乎？”通常对这句话的理解是：“学问是要大家随时练习它，不也高兴吗？”(南怀瑾《〈论语〉别裁》)“学了，然后按一定的时间去实习它，不也高兴吗？”(杨伯峻《〈论语〉译注》)这些理解从字面上看是确切的，但再细加思考，则似嫌简单，“学”并不仅仅指需要温习、练习的学问，而“习”也并不只是温习、练习的意思。

要理解孔子之学，必须了解“学”的内涵。孔子认为学习内容相当广泛。孔子从小就曾从事多种工作，驾得一手好车，弹得一手好琴，还管理过仓库、畜牧，孔子对入门弟子的教育即是从技能开始，内容是“六艺”(御、射、书、数、礼、乐)。孔子一生对《诗》《书》《礼》《乐》《春秋》《易》进行了系统的学习、整理和研究，并以它们为教材。孔子很重视思想伦理道德方面的教育，提出了“仁”这一儒学核心思想。孔子还十分关心社会政治现实，指导学生如何从政。

“习”与“学”息息相关，有“实习、实践”的意思。孔子十分重视实践，以是否见于行动，来确定其是否为“学”或“好学”。技能需要练习，而思想伦理与政治理念则非实习、实践不可。孔子教导学生：“弟子，入则孝，出则悌，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”强调的就是实践、躬行。把“习”理解为“温习”，是从书本知识的教学方面分析；把“习”理解为“练习”，是从知识、技能的可操作性上解释；把“习”理解为“实习、实



践”，乃是从孔子教育观、政治思想观着眼，是理论联系实际的道德实践和社会实践，是“行”孔子之“道”，这一理解，应该较为契合孔子学说。

学之习之，知之行之，这一学习理论也开了中国教育史知行论之先河。目前，教育注重书本知识、技能的掌握，而对贴近社会生活的道德礼义的规范和实践不够重视，孔子的这一教育思想对现代教育有着十分重要的指导意义。先学做人，再学文章，强调学而习、知后行，是孔子教学的成功之处，提示我们在政治思想教育中必须联系生活实际，切忌空谈。

(取材于朱依群的相关文章)

14. 根据材料三，下列关于“学”“习”的说法，不正确的一项是(2分)

- A. 将“学”“习”解释为“学问”“练习”完全错误
- B. 孔子本人多才多艺，学能致用，是“学”的典范
- C. 孔子的教育观、政治思想观重视道德和社会实践
- D. 教育要重视“学”“习”联系，“知”“行”结合

15. “学而时习之，不亦说乎”所蕴含的教育思想，可以概括为哪几个方面？请根据上面三则材料简要说明。(4分)

三、名著阅读(共10分)

阅读下面《论语》中的文字，回答问题。

①子曰：“(1)道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”(《论语·学而》)

②哀公问曰：“何为则民服？”孔子对曰：“(2)举直错诸枉，则民服；举枉错诸直，则民不服。”(《论语·为政》)

③定公问：“君使臣，臣事君，如之何？”孔子对曰：“君使臣以礼，臣事君以忠。”(《论语·八佾》)

④子贡问政。子曰：“足食，足兵，民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者何先？”

曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”(《论语·颜渊》)

⑤季康子问政于孔子，孔子对曰：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”(《论语·颜渊》)

⑥子路问政，子曰：“先之，劳之。”请益，曰：“无倦。”(《论语·子路》)

16. 翻译文中划线语句。(4分)

(1) 道千乘之国，敬事而信

(2) 举直错诸枉，则民服

17. 请结合以上六个选段，简要概括孔子“德政”思想的内涵。(6分)



四. 默写 (共 8 分)

18. 在横线处填写作品原句。每空 1 分, 共 8 分。

- (1) 君子食无求饱, _____, 敏于事而慎于言, _____, 可谓好学也矣。
- (2) 君子喻于义, _____。
- (3) _____, 见不贤而内自省也。
- (4) _____, 任重而道远。
- (5) 大学之道, _____, 在亲民, _____。
- (6) 自天子以至于庶人, _____。

五、作文 (共 50 分)

19. 阅读下面的材料, 根据要求作文。

子贡问曰: “有一言而可以终生行之者乎?” 子曰: “其恕乎! 己所不欲, 勿施于人。”
孔子因材施教, 指导子贡以“恕”作为终身奉行的一个字;

子贡曰: “夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也, 其诸异乎人之求之与?”
“温、良、恭、俭、让” 每个字都从侧面反映了高尚的品德和修养;

《大学之道》提出达到至境的方法“止、定、静、安、虑、得”, 每一个字给予我们启迪。……

请以“奉行一个字_____”为题, 写一篇议论文或记叙文。不少于 700 字。

要求:

- (1) 在横线处填一个字, 把题目补充完整。
- (2) 选择文体, 用 2B 铅笔将答题纸相应位置的序号填涂清楚。
- (3) 议论文要论点明确, 论据充分, 论证合理; 语言流畅, 书写清晰。
- (4) 记叙文要思想健康, 内容充实、合理, 有细节描写; 语言流畅, 书写清晰。