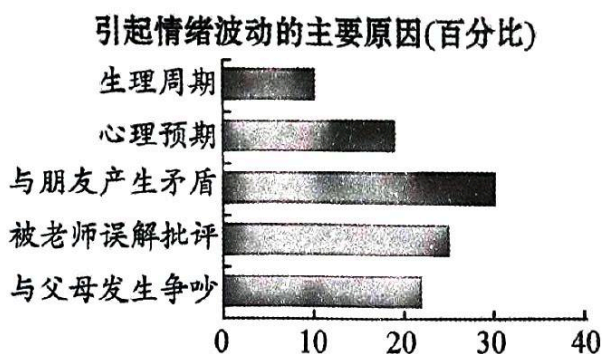




4. 某中学举行登山活动，校长在总结大会上说：“我发现大多数男同学帮助女同学背书包，女同学帮忙收集食品垃圾……我为同学之间的相互关爱而感动。”校长的感慨启示我们，与异性交往

- ①要发挥各自性别优势，优势互补                      ②可以将对异性的欣赏理解为爱情  
③要欣赏自身优势，不断完善自己                      ④彼此之间要相互理解，相互帮助
- A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④

5. 道德与法治课上，老师在讲授《揭开情绪的面纱》一课时，开展了有关“情绪波动原因”的问卷调查，下图是数据统计结果。对此，下列理解正确的是



- ①人际关系是影响情绪的重要原因  
②我们的情绪受多方面因素的影响  
③人与人之间的情绪会相互感染  
④情绪是短暂的、不稳定的，要学会压抑自己的情绪
- A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④

6. 5月25日是全国大中小学生心理健康日，某校开展了心理健康主题活动，同学们参观“遇见最好的自己”心理治愈系漫画展；通过“解忧杂货铺”信箱，以信为舟，传递经验；赏析心理电影，探索心灵之旅……这些活动旨在引导学生

- ①关爱自我，保持积极乐观心态                      ②尊重他人，建立良好的人际关系  
③学会调节情绪，避免负面情绪                      ④积极悦纳自己，成为情绪的主人
- A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④

7. 载人航天团队的一位航天员说，作为战友，我们朝夕相处、并肩作战，共同经历了12年的学习和训练。我们是使命共同体、责任共同体、荣誉共同体。感谢教育培养我的广大科技人员，感谢航天员大队的全体战友。对这段话理解正确的是

- ①在集体中应尊重和保护个人利益                      ②勇于担当，维护集体荣誉和利益  
③共同愿景引领集体成员团结进取                      ④美好集体应善于合作，敢于竞争
- A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④



8.

- 学校规定在校内要穿校服，可是校服的颜色、款式我不太喜欢。
- 学校组织外出参加实践活动，我想请假复习功课，可老师不允许。

对此，下列认识正确的是

- ①个人利益与集体利益的共同要求往往是对立的，需要舍弃个人利益
- ②在集体中，每个人都有自己的意愿，集体又必须有一些共同的规则
- ③要理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性和实现的可能性
- ④对于集体中存在的合理因素，可以通过恰当方式表达自己的意见。

A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④

9.

班里几个喜欢踢球的同学常常聚在一起，一放学便一起踢球。足球赛上，他们几个成了球队的顶梁柱。

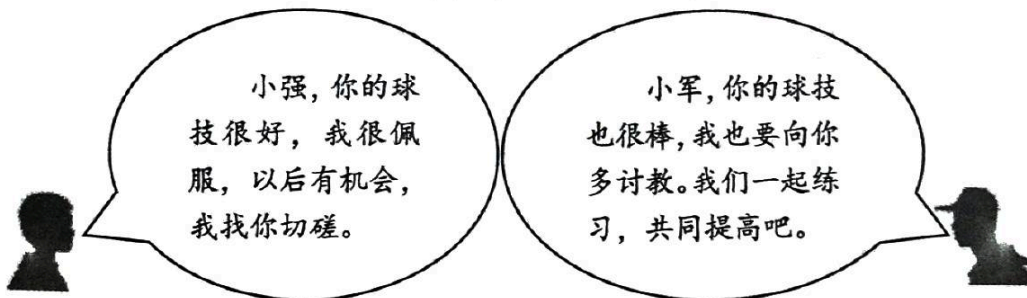
我们的父母都常年在外地工作，我们想爸妈了，就聚在一起交流，我们生活中相互帮助，关系也越来越好。

下列选项最能概括材料的是

- ①在小群体中，我们可以充分展现个性，标新立异
- ②发展小群体能够融入集体生活，避免矛盾和冲突
- ③在集体中，志趣相投、生活背景类似，会形成小群体
- ④在小群体中，成员间相互接纳，相互欣赏，体验归属感

A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④

10. 小强和小军都是校乒乓球队的主力。他们的对话启示我们



- ①友谊在竞争中得到升华、深化
- ②要了解自己，最好问问别人
- ③集体成员交流互鉴，共同进步
- ④集体要承认个人利益的合理性

A. ①②                      B. ①③                      C. ②④                      D. ③④

11. 古语说：“千人同心，则得千人之力；万人异心，则无一人之用”。这句话想表达的意思是

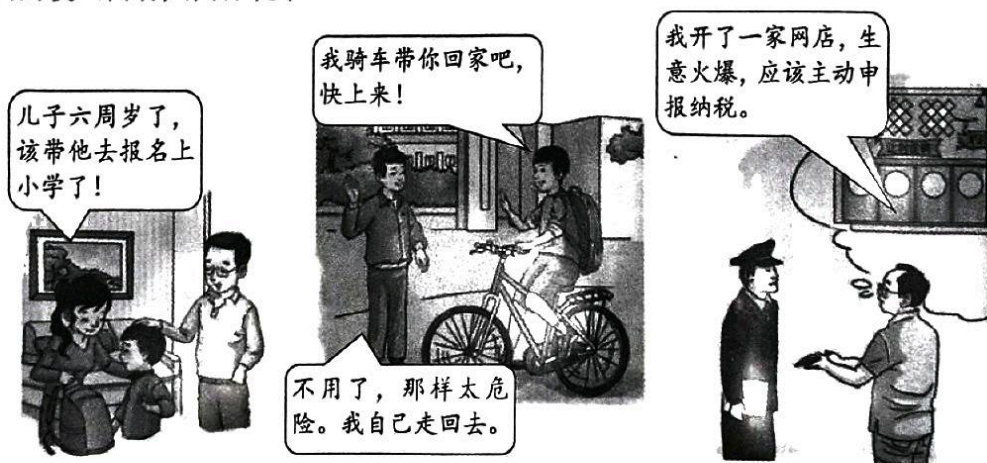
- A. 集体力量一定大于个人力量之和
- B. 集体的力量取决于成员数量的多少
- C. 集体有助于我们获得安全感和自信心
- D. 个人力量是分散的，在集体中汇聚会变得强大

12. 自2024年1月1日起,《未成年人网络保护条例》正式施行。该法规定,网络产品和服务提供者不得在首页首屏、弹窗、热搜等醒目位置呈现可能影响未成年人身心健康的信息。这条规定体现了
- ①未成年人合法权益受到法律保护
  - ②法律规范着全体未成年人的行为
  - ③法律为我们的成长创造健康环境
  - ④法律是由国家强制力保障实施的
- A. ①②                      B. ①③                      C. ②④                      D. ③④

13. 某班同学对社会生活中的事件进行解读,其中不正确的是

选项	事件	解读
A	李某因故意伤害他人,被人民法院判处有期徒刑三年	法律由国家强制力保证实施
B	全国人大常委会通过新修订的《中华人民共和国保守国家秘密法》	法律是由国家制定或认可的
C	学校给予多次旷课的学生批评教育处分	法律指引、教育人向善
D	党的十八大以来,我国加大反腐力度,“老虎”“苍蝇”一起打	法律对全体社会成员具有普遍约束力

14. 为护助少年儿童健康成长,近年来北京定期开展“护苗”行动,有关部门集中清理夹杂有害内容的少儿出版物,净化阅读环境;学校及时干预青少年心理健康问题,呵护青少年健康成长;网络平台实施“青少年模式”并切实发挥作用……这体现了
- A. 对未成年人的特殊关爱和保护
  - B. 未成年人自我保护的意识得到增强
  - C. 全社会形成了保护未成年人的法治意识
  - D. 未成年人身心发育不成熟,没有自我保护能力
15. 下面的漫画内容共同体现了



- ①法律是调整人们矛盾纠纷的唯一手段
  - ②法律只是服务于人们当下的生活
  - ③我们的生活离不开法律的规范和保障
  - ④公民是法治中国的参与者和推动者
- A. ①②                      B. ①④                      C. ②③                      D. ③④



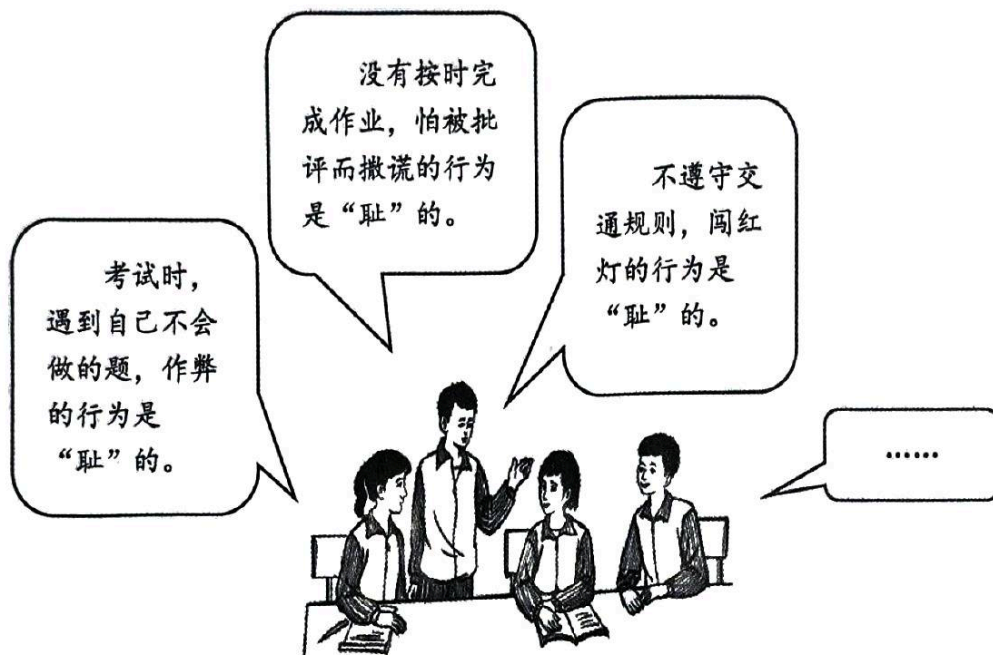
## 第二部分

本部分共4题，共70分。

### 16. (14分) 青春的证明。

学习了“青春有格”的内容之后，七年级某班同学准备共同制作一期主题板报。

一个人行事，凡自己认为可耻的就不去做。对此，同学们对学习和生活中一些“耻”的行为展开了讨论。



(1) 根据同学们的发言，补充一个“耻”的行为。(2分) 有人认为，只要不被发现，说谎、欺骗也是可以的。你如何看待这一观点？(6分)

“止于至善”要求我们向榜样学习。班级板报要选取几个榜样人物进行宣传。

小红认为，应该以孔子、孟子这样的先贤作为榜样人物，因为他们的故事大家耳熟能详，更容易彰显他们身上的优秀品质。

小伟认为，应该以班级刚评选的“班级之星”作为榜样人物，因为身边的榜样就是我们的同龄人，更容易学习他们的优点。

(2) 结合他们的观点，运用所学，写写你对榜样的看法。(6分)

17. (18分) 我与我的班集体。

班会上，同学们回顾了学校运动会期间的几个镜头。

**镜头一** 为了取得4×100米接力赛的好成绩，参赛的队员们分析了各自优势，并共同制定了训练计划，每天提前半小时到校进行体能和速度训练。功夫不负有心人，在比赛中，我们夺得了冠军。

我的感受：

**镜头二** 看到班里的同学积极准备运动会，就连生性内向、怯于表现的菲菲也参与进来，负责收集和撰写班级宣传稿。运动会那天，她忙得不亦乐乎，成就感满满，也觉得和同学们的关系更近了。

我的感受：

(1) 结合材料，运用所学，分别谈谈你对以上两个镜头的感受。(12分)

集体生活中，“我”和“集体”可能有着不同的诉求，有时难免发生碰撞和冲突。

◇ **场景一** 我被学校篮球队吸纳为新队员，但球队的训练规定太严格了，而且比赛在即，训练时间太久占用了我的写作业的时间，我想退出。

◇ **场景二** 昨天我上学迟到了，被学校值周生“逮”个正着。为了维护班级的荣誉，我“灵机一动”，故意报错自己的班级。

(2) 任选一个场景，分析冲突产生的原因，并提出解决问题的合理建议。(6分)

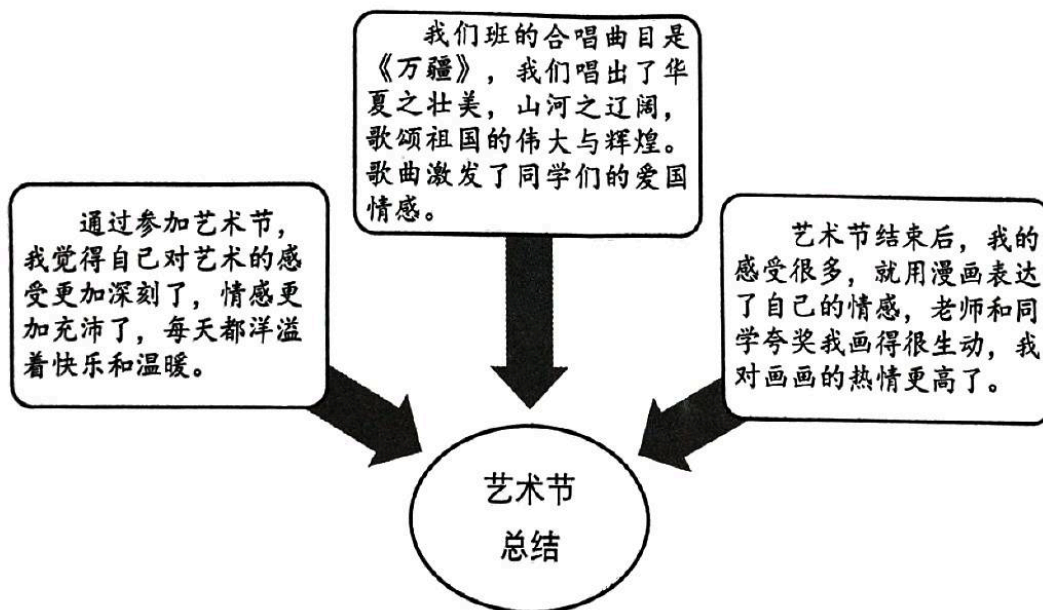
18. (19分) 情绪情感我做主。

情境一 小默把本是强项的数学考砸了。试卷发下来后，她冷静分析错因，没等老师讲评，就尝试改正错题，心里舒坦多了。之后的几天她吃得好、睡得香，精力充沛，学习劲头很足。

情境二 语文考试时，小冲因为过于紧张，导致许多原本会做的题目做不出来，一怒之下把试卷撕了，哭着离开考场。之后的几天，他吃不下饭、睡不着觉，精神恍惚，生病了。

(1) 针对以上情境，有人说“生活影响了我的情绪”，也有人说“情绪影响了我的生活”，谈谈你的认识。(10分)

某校举办艺术节，同学们各显身手。艺术节结束后，同学们进行了一些总结。



(2) 结合艺术节总结，运用情感的相关知识，分析情感对我们的作用。(9分)







北京市西城区 2023—2024 学年度第二学期期末试卷

七年级道德与法治答案及评分参考

第一部分 共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	D	C	B	A	B	C	C	D	B
题号	11	12	13	14	15					
答案	D	B	C	A	D					

第二部分 共 4 小题，共 70 分。

16. (14 分)

(1) 补充：辱骂他人是可耻的行为。(2 分)

表态：这一观点是错误的，不管是否被发现，都不可以说谎和欺骗。(没有观点判断，不给满分)

理由：我们要有知耻之心，不断提高辨别“耻”的能力；我们要树立底线意识，触碰道德底线和违反法律的事情坚决不做；我们要拒绝不良诱惑，不断增强自控力。(答出 2 点可得 4 分)

(2) 结合观点表态：无论是先贤还是身边的同学只要能够起到榜样的作用，都可以作为榜样人物。(1 分)

榜样→个人：好的榜样昭示做人、做事的基本态度，启发我们对人生道路和人生理想的思考，给予我们自我完善的力量。(2 分)

榜样→班级/社会、国家：向身边的榜样学习可以让班级更美好/向榜样学习可以让社会、国家变得更加美好。(2 分，不重复得分)

启示：我们要善于寻找好的榜样，向榜样学习，汲取榜样的力量等。(1 分)

17. (18 分)

(1) 镜头一(个人→集体)：在镜头一当中学生们为班级运动会的贡献让我感受到个人应树立共同愿景、在共建中尽责、在担当中成长、积极参与合作、关切他人等。(每点 3 分，答出 2 点可得 6 分)。

镜头二(集体→个人)：在镜头二当中班集体对菲菲的影响让我感受到集体有温暖、集体有力量、在集体中涵养品格(负责任、人际交往的态度和能力)、在集体中发展个性等。(每点 3 分，答出 2 点可得 6 分)

(2)选择场景一。原因：场景一中“我”过于强调个人利益，将个人利益与集体规则对立起来，忽视了集体利益(需求不一致；一方的要求不合理、不正当)。(2分)合理性建议：“我”应该理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性和实现的可能性，找到解决冲突的平衡点，坚持集体主义。(每点2分，答出2点可得4分)

选择场景二。原因：“我”没有处理好自己在“班级”和“学校”两个集体中的角色冲突。(2分)合理性建议：“我”应该自觉让局部利益服从整体利益，坚持集体主义，主动向学校承认错误等。(每点2分，答出2点可得4分)

18. (19分)

(1)生活→情绪：生活会影响我们的情绪。(1分)我们的情绪受多种因素影响，如生活中我们个人的生理周期、对某件事情的预期等因素都会影响我们的情绪。(3分)

情绪→生活：情绪也会影响我们的生活。(1分)情绪影响着我们的观念和行动，还会影响我们的身心健康和人际交往。(3分)

启示：这启示我们应主动调节情绪，做情绪的主人。(2分)

(2)情感是人最基本的精神需求，在艺术节当中我们获得了美好情感；(3分)情感反映我们对人和对事的态度、观念、影响我们的判断和选择，促使我们做出行动，抒发了对祖国的热爱之情；(3分)情感与我们的想象力、创造力相关，让“我”的画变得更加生动等。(3分)

19. (19分)

(1)示例：生活与法律息息相关；法律就在我们身边；生活离不开法律等。(3分)

(2)这个案件启示我们法律规范全体社会成员的行为，(2分)保护公民的合法权益，(2分)维护社会公共秩序。(2分)作为中学生，我们要树立法治意识，学会依法办事，自觉尊法学法守法用法。(1分)

(3)在学习法律方面：认真学习法律条款，收看法治节目，参观法治展览等；(3分)

在遵守法律方面：自觉遵守交通法规，自觉履行法定义务；(3分)

在依法维权方面：了解依法维权的途径，学会寻求法律帮助，在依法维权时也尊重他人的合法权益。(3分)